

肇庆医学高等专科学校

预防医学专业人才培养方案

一、专业名称

预防医学

二、专业代码

620601K

三、招生对象

普通高中毕业生

四、学制与学历

三年制，专科

五、就业面向

（一）职业领域

预防医学专业职业领域包括疾病预防与控制中心、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、妇幼保健院、卫生监督所、安全生产监督管理局、食品药品监督管理局等。

（二）工作岗位

公共卫生（应急）、传染病防控、预防接种、妇幼保健、慢性病管理、卫生监督、健康教育与健康促进、健康档案管理、营养与食品安全等岗位。

六、培养目标

（一）培养目标

培养适应我国卫生事业发展需要，德、智、体、美全面发展，面向基层疾病预防控制中心、社区卫生服务中心，乡镇卫生院、妇幼保健院、卫生监督所、安全生产监督管理局、食品药品监督管理局等医疗卫生机构，从事疾病预防与控制、健康维护与促进等工作，具有良好的人文精神和职业素养，掌握预防医学与公共卫生基本理论、基本知识和基本技能，具备公共卫生服务岗位核心能力，以及自主学习能力强的高素质应用型预防医学专业人才。

（二）人才培养规格

1. 基本素质

- （1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，具有坚定正确的政治方向；
- （2）树立辩证唯物主义思想，具有正确的世界观、人生观和价值观；
- （3）具有一定的人文素养，良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志和乐观的情绪；
- （4）具有健康的体魄，良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准；
- （5）具有自我发展、自我完善和终身学习的精神，自尊自爱，谦虚正直，积极向上，有创新意识。

2. 知识要求

- （1）掌握与本专业相关的临床医学知识（如诊断学、临床医学概要、传染病学等）。
- （2）掌握本专业基本理论知识（如环境卫生学、职业卫生与职业病学、毒理学基础、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、消毒与病媒生物预防控制、健康教育学、妇女保健与小儿卫生学、老年保健医学、社区卫生服务及健康管理等）。
- （3）熟悉与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学、病原生物与免疫学等）。
- （4）熟悉与本专业相关的化学知识（如基础化学、分析化学等）。
- （5）了解一定的人文科学知识（如医学伦理学、医学心理学、人际沟通）和卫生法规知识。
- （6）熟悉计算机应用知识和一定的英语语言知识。

3. 能力要求

- （1）具有为辖区内常住居民建立健康档案，有效维护健康档案，充分发挥健康档案在疾病诊疗和健康促进中的作用的的能力。
- （2）具有根据教育对象的特点，采取多种形式开展健康教育和健康咨询活动的的能力；具有根据辖区居民健康特点，制定健康教育计划，并对教育效果进行评价的的能力；具有开展辖区内健康素养促进活动的的能力。
- （3）具有对辖区0~6岁儿童进行预防接种管理的的能力；具有根据国家免疫规划疫苗免疫程序，对适

龄儿童进行常规接种的能力；具有根据传染病控制需要，对高危人群实施疫苗接种的能力；具有处理预防接种异常反应的能力。如有专职护士进行预防接种工作，具有协助其开展此项工作的能力。

(4) 具有独立或协助临床医生开展新生儿家庭访视、新生儿满月健康管理、婴幼儿健康管理和学龄前儿童健康管理工作的能力。

(5) 具有协助临床医生开展孕早、中、晚期健康管理，产后访视及产后42天健康检查的能力。

(6) 具有独立或协助临床医生对老年人生活方式和健康状况进行评估、体格检查及辅助检查，对老年人进行健康指导的能力。

(7) 具有通过筛查的方法在辖区居民中发现这两种患者，对其进行随访评估和分类干预的能力；具有指导患者进行健康体检的能力。

(8) 具有有效管理辖区内严重精神障碍患者的诊疗信息，能对患者进行随访评估和分类干预，指导其健康体检的能力。

(9) 具有在上级医生指导下，协助开展传染病疫情和突发公共事件风险排查、收集和提供风险信息，参与风险评估和应急预案制（修）订的能力；具有填写传染病疫情和突发公共事件信息并及时报告的能力；具有协助处理传染病和突发公共卫生事件，如对传染病病人、疑似病人的隔离，对密切接触者的追踪、查找，对疫区的处理，开展流行病学调查，应急预防接种，宣传教育等的能力；具有协助上级医生做好结核病和艾滋病患者的宣传、指导服务及管理工作的能力。

(10) 具有对发现的食源性疾病事件及时报告，协助卫生监督部门开展流行病学调查和处理工作的能力；具有协助卫生监督部门开展饮用水卫生安全巡查和学校传染病防控，协助开展学生健康教育及校医业务培训的能力；具有及时报告辖区内非法行医和非法采供血信息、计划生育相关信息的能力。

4. 职业素养

(1) 热爱公共卫生服务工作，以人为本，全心全意为人民的健康服务；

(2) 具有良好的职业道德和行为规范，遵纪守法，诚实守信；

(3) 具有严谨、务实、认真的工作态度和作风。

(4) 有良好的道德修养和法律意识，遵守卫生法律法规和职业道德规范。

(5) 具有团队协作精神，能团结、协调、配合团队成员，共同开展疾病预防、公共卫生服务及健康促进工作。

七、职业证书：

根据国家卫生部、人力资源和社会保障部印发的关于《预防医学、全科医学、药学、护理、其他卫生技术等专业技术资格考试暂行规定》（卫人发[2001]164号）：

1. 参加国家医师资格考试，取得执业助理医师资格，可聘任医士职务；取得执业医师资格，可聘任医师职务。

2. 取得大专学历，从事本专业工作满3年，可参加全国卫生技术人员系列资格（职称）考试，合格者可获得初级资格。

3. 取得大专学历，从事医师工作满6年，参加预防医学全国卫生技术人员系列资格（职称）中级资格考试，合格者可获得中级资格。

4. 从事中级资格工作一定年限，符合晋升条件（参照各省、自治区、直辖市卫生厅、人事厅颁发的关于《卫生系列高级专业技术资格评审标准条件》的规定），通过考评结合方式，晋升副主任医师或主任医师专业技术资格。

八、课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程体系

本专业课程体系分为通识社科课程、专业基础课程、专业课程、选修课程（公共选修课、专业选修课）和毕业实习五大模块。各模块学时分配见表1。

表1 预防医学专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	
通识社科课程	必修	284	164	14.9
专业基础课程	必修	596	230	27.4
专业课程	必修	376	182	18.5
选修课程	选修	124	4	4.3
毕业实习	必修	0	1050	34.9
合计		1380	1630	100.0

公共选修课

模块	性质	学分	总学时	占总学时比例 (%)
公共选修课	选修	6	108	3.5%

1. 通识社科课程

培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程设置包括毛泽东思想概论、邓小平理论和三个代表思想，思想道德修养和法律基础、大学英语、计算机应用基础、体育与健康、职业生涯与发展规划、大学生心理健康教育、就业与创业指导、军事理论和形势与政策、创新创业教育等课程。

2. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的化学、基础医学、临床医学知识，为后续课程学习奠定基础。

课程设置包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、基础化学、分析化学、诊断学、临床医学概要、传染病学、毒理学基础等课程。

3. 专业课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的预防医学专业的的基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的公共卫生服务技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

课程设置包括健康教育学、环境卫生学、职业卫生与职业病学、卫生统计学、流行病学、营养与食品卫生学、妇女保健与少儿卫生学、消毒与病媒生物预防控制、社区公共卫生服务等。

4. 选修课程

主要由新理论、新技术以及专业拓展课程组成。通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。

课程设置包括卫生法规、人际沟通、医学伦理、健康管理、全科医学概论、社会医学和老年保健医学等课程。

5. 毕业实习

通过实习使学生基本掌握常见疾病的诊疗方法，熟悉基本公共卫生服务内容，掌握开展基本公共卫生服务的技能；培养良好的职业素质和职业情感。本专业实习43周，实习单位主要为综合性医院、疾病预防控制中心等。

(二) 专业核心课程

1. 社区公共卫生服务

(1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握社区公共卫生服务的基本概念、基本理论和基本方法，熟悉国家基本公共卫生服务规范中的内容、掌握开展国家基本公共卫生服务的方法和技能，为以后的工作奠定扎实的基础。

(2) 教学内容：主要包括社区公共卫生服务与管理、社区公共卫生服务调查方法、社区诊断、社区基本公共卫生服务、社区健康教育与健康促进、社区重点人群的健康管理、预防接种服务、社区家庭健康管理、社区导向基本医疗服务、多发病和急诊的诊治、传染病及突发公共卫生事件、社区公共卫生服务绩效评价等。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，可采用“以问题为中心教学”、“情景教学”等方法结合课堂讨论、案例分析等方法组织实施。理论讲授注重深入浅出，结合实际，穿插见习，将社区卫生服务的理论和实践有机融合起来，让学生掌握社区卫生服务的内容、意义和方法。实践教学主要通过老师示教、学生观摩与实习、讨论、角色扮演、情景教学、任务驱动、全程参与部分工作实践等方法进行，强调学生动手和参与，强调课堂与社区无缝对接。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，上传社区卫生服务的有关图片、视频和网上资源链接，方便自学。通过师生网上互动，答疑解惑，教学相长。

2. 流行病学

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握流行病学的基本概念、研究方法及用途，会使用流行病学方法对人群健康状况进行描述、分析病因或健康影响因素、评价疾病预防或健康干预效果，会利用流行病学知识开展食源性疾病调查、传染病病因调查及预防效果评价等。

(2) 教学内容：包括流行病学基本概念、研究方法及用途，疾病的分布，描述性研究，队列研究，病例对照研究，实验研究，病因与病因推断，流行病学研究中常见的偏倚及其控制，传染病流行病学，疾病预防与控制等。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，主要讲授流行病学的基本原理和研究方法，可采用任务驱动并结合案例分析、课堂讨论等方法组织实施。实践教学主要通过资料分析、学生实习、讨论、参与部分工作、解决实际问题等方法进行，可以与疾病预防控制中心合作，进行当地疫情分析、传染病爆发调查、慢性病调查等，培养学生分析和解决实际问题的能力。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，上传流行病学资料、题库、相关网上教学资源链接，使教学从单一媒体向多种媒体转变，多种教学方法相补充，提高教学质量。

3. 卫生统计学

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握数据收集、整理、描述及分析的常用方法，能利用这些方法进行人群健康评价、健康危险因素分析、防治效果评价等健康相关问题的研究。

(2) 教学内容：包括统计学基本概念、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述、常用概率分布、参数估计、t检验、方差分析、 χ^2 检验、基于秩次的非参数检验、两变量关联性分析、简单回归分析、实验设计、调查设计等。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，讲授卫生统计学的基本原理和方法，结合资料分析、课堂讨论、翻转课堂和网络资源等方法组织实施，注重SPSS、Excel等统计学软件的学习和应用。实践教学主要通过课后作业、使用SPSS与Excel软件进行资料分析、开展健康状况、疾病或心理调查等方法进行，培养学生数据收集、分析和处理的能力、解决实际问题的能力。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、上传讲课视频、多媒体课件、数据资料和题库等网络教学资源。通过网络资源，学生接触不同学校老师的授课内容，便于加深对授课内容的理解。

4. 营养与食品卫生学

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握营养素的类型、功能及食物来源，了解食物中的生物活性成分，熟悉各类食物的营养价值，掌握居民营养状况调查和监测的方法，能根据居民营养状况，实施营养干预，熟悉特殊人群的营养与膳食，了解营养与疾病的关系；掌握食品污染的类型、原因及预防措施，了解食品添加剂的类型及不当使用带来的问题，了解各类食品卫生问题，掌握常见食源性疾病的类型、病因及预防措施，了解食品安全性毒理学评价及风险评估，了解食品安全监督管理方法。

(2) 教学内容：包括营养学基础、食物中的生物活性成分、各类食物的营养价值、公共营养、特殊人群的营养、营养与营养相关疾病、食品污染及其预防、食品添加剂及其管理、各类食品卫生及其管理、食源性疾病及其预防、食品安全性毒理学评价及风险评估、食品安全监督管理等。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，可采用“以问题为中心教学”、“情景教学”等方法结合网络资源、课堂讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过老师示教、学生实验、群体营养状况及营养相关疾病调查、食源性疾病的资料分析、食源性疾病调查、健康教育等方法进行，使学生能够学以致用，培养其关注营养与健康、关注食品安全的意识及解决实际问题的能力。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，上传相关视频、图片、专业机构和政府机构网页链接，方便同学及时了解营养与健康、食品安全方面的知识及信息。

5. 环境卫生学

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握环境与健康的关系、多种环境介质（大气、水、土壤）中污染物的来源、对健康的影响及控制污染及健康损害的措施，熟悉与环境有关的疾病，了解住宅、办公场所、公共场所及城乡对卫生的要求，了解环境质量评价方法及突发环境污染事件应急处理措施。

(2) 教学内容：内容包括环境与健康的关系、大气卫生、水体卫生、饮用水卫生、土壤卫生、生物地球化学性疾病、环境污染疾病、住宅与办公场所卫生、公共场所卫生、城乡规划卫生、环境质量评价、突发环境污染事件及其应急处理。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，可采用“以问题为中心教学”、“情景教学”等方法结合视频、相关网站、题库等网络资源，及课堂讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过老师示教、学生实验、环境监测、环境对健康影响的调查、环境质量评价、实习等方法进行，培养学生的环境保护意识、环境影响健康意识，提高保护环境、促进健康的能力。

(4) 网络资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，上传相关视频、图片、专业机构和政府机构网页链接，方便同学及时了解环境保护、环境与健康等领域的知识、信息和政策。通过师生网上互动，提高教学质量。

(三) 教学进程安排及说明

1. 教学时间分配（见表2）

表2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

2. 教学进程安排表及说明

总学时3086学时，平均周学时28学时。教学进程表及说明见附件1。

九、专业办学条件和教学建议

(一) 专业教学团队

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

- (1) 专业教师生师比 $\leq 16:1$;
- (2) 双师素质的专业课教师比例应达80%以上。

2. 专业教师的基本要求

- (1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；
- (2) 取得高校教师资格证；
- (3) 原则上具有预防医学（含各二级学科）、妇幼卫生学、卫生管理专业教育背景的硕士研究生及以上学历；有在行业或工作5年及以上经历者更佳；
- (4) 任职期间应具有一定岗位实践经历，专任教师每2学年累计在行业一线工作时间应达90个工作日或以上；
- (5) 具有较为深厚的预防医学专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；
- (6) 熟知预防医学专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人的基本要求

- (1) 具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；
- (2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；
- (3) 科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

4. 骨干教师的基本要求

- (1) 具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务。
- (2) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。
- (3) 有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果获、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

5. 兼职教师的基本要求

- (1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；
- (2) 具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5年以上临床康复工作经验，精通相关康复治疗技术。
- (3) 熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求，掌握现代教学技术，能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学，且教学效果较好。
- (4) 身体健康，有较好的语言表达能力，年龄一般不超过65岁。
- (5) 与学校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

(二) 教学设施

1. 校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

围绕学生掌握公共卫生服务技能和相应职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室、机能实验室、生物化学实验室、化学实验室、临床医学实训室、毒理学实验室等。

2. 校内专业实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟卫生检验与检疫的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

(1) 实训室设置

本专业校内实训基地应设置卫生统计学和流行病学实训室、健康教育实训室、社区卫生服务模拟实训室、理化检验实训室、微生物检验实训室，每室建设面积 $\geq 110\text{m}^2$ 。

(2) 主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以40人/班标准配置）详见附表1。

(3) 实训基地功能

预防医学专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深对专业基本理论和专业知识的理解，熟练掌握基本公共卫生服务的基本技能，为以后从事公共卫生服务工作奠定扎实的基础。

预防医学专业校内实训基地还可为师生开展环境与健康科学研究、基层医疗机构从业人员职业技能培训和开展社会服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训于一体的基地。

(4) 专业课的实验实训开出率达到教学计划和大纲规定的90%以上。

3. 实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4. 校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的具有国家或省级评定或认证机构认可的有检测资质的行业机构或企业，以及二级及以上综合性医院为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任预防医学实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例1:2~4；

3) 开设有基本公共卫生服务项目，有较先进的仪器设备，能满足毕业实习教学大纲要求；

(2) 教学见习基地的基本要求

1) 教学见习基地要求基本同毕业实习基地要求，主要有疾病预防控制中心、社区卫生服务中心等。

2) 专业指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

(3) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)一系和医院或疾病预防控制中心(科教科或医务科)一实习科室(带教老师)。学校和医院或疾病预防控制中心的实习管理部门在专业教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成专业教学任务。

(三) 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材

原则上选用近三年出版的预防医学专业教材，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会、中华预防医学会学会推荐的教材。

可根据预防医学专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据预防医学的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现卫生检验与检疫技术的科学性和先进性。

2. 图书

专业图书资料生均 ≥ 35 册；专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字化教学资源

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。

（四）教学方法、手段与教学组织形式

围绕预防医学应用型专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、实验、仿真练习、见习等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重实践操作能力、分析思维能力和团队精神的培养。

（五）教学评价与考核

1. 教学评价

教学评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）教学管理

1. 教学管理组织

根据本专业办学规模和教学管理实际需要，设置卫生统计学与流行病学教研室、环境卫生学与职业卫生教研室、营养与食品卫生教研室、健康教育、社区公共卫生服务教研室。成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

2. 教学管理

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划、实习计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

十、继续专业学习深造途径

学生毕业后可以通过以下途径继续专业学习深造：

1. 预防医学专业学生毕业后可参加专升本考试或成人高等学历教育本科阶段学习，提升学历；。
2. 参加卫生技术人员继续医学教育培训，丰富专业理论知识，提升职业技能。

附表1 预防医学专业校内实训基地主要设备一览表

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
卫生统计与流行病学实训室	1	电脑	台	150
健康教育实训室	1	电脑	台	40
	2	打印机	台	20
	3	数码相机	台	10
	4	电视机	台	1
	5	投影仪	台	2
	6	笔记本电脑	台	2
	7	触摸一体机	台	1
	8	摄像机	台	2
环境卫生与职业卫生实训室	1	噪声仪	台	10
	2	大气采样器	台	10
	3	粉尘采样器	台	10
	4	气象条件测试设备	套	10
	5	辐射热计	台	10
	6	干湿球温度计	个	10
	7	风速仪	个	10
	8	听力检测仪	个	10
理化检验实训室	1	电子天平	台	5
	2	一氧化碳分析仪	台	5
	3	马弗炉	台	2
	4	气相色谱仪	台	3

	5	原子吸收光谱仪	台	2
	6	高效液相色谱仪	台	3
	7	可见光分光光度计	台	10
	8	紫外-可见光分光光度计	台	10
	9	农药残留快速检测仪	台	10
	10	鼓风干燥箱	台	2
	11	离心机	台	3
	12	固相萃取仪	台	5
	13	pH计	台	12
	14	多参数水质分析仪	台	10
	15	浊度仪	台	10
	16	迷你振荡器	台	5
	17	超声波清洗器	台	5
	18	微波消解/萃取系统	套	5
	19	智能温控粉尘消解器	台	12
	20	超纯水机	台	2
	21	全自动凯氏定氮仪	台	3
	22	自控电热消化器	台	5
	23	电热恒温水浴锅	台	10
微生物检验实训室	1	冰箱	台	5
	2	二级生物安全柜	台	10
	3	微生物培养箱	台	6
	4	生化培养箱	台	5
	5	低温冰箱	台	2
	6	全自动免疫荧光酶标分析仪	台	6
	7	全自动微生物鉴定分析系统	台	2

8	消毒锅	台	5
9	梯度PCR仪	台	6
11	实时荧光定量PCR仪	台	4
12	台式离心机	台	6
13	显微镜	台	40
14	酶标仪	台	3
15	洗板机	台	5
16	液氮罐	个	2
17	移液器	个	20
18	二氧化碳培养箱	个	4
19	微生物检验仿真教学系统	套	1

注：实训室设备以40人/班标准配置

2018级预防医学专业教学计划表

课程结构分类	序号	课程编码	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数					课程类型	课程学期开设周学时数及周数(周数*学时)(前/后)				
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践			一	二	三	四	五、
									校内	校外						
通识社科课程	1	2000101	军事教育		1.2.3.4	2.0	82	32	50		B	4*2	4*2	4*2	4*2	
	2	2000102	体育与健康		1.2.3	6.0	108	4	104		B	2*17	2*19	2*18		
	3	2000103	计算机基础与应用	2	1	2.5	48	20	28		B	3*16				
	4	2000104	大学英语	1		3.0	54	30	24		B	3*8/4*7				
	6	2000105	概论		2.3	4.0	72	60	12		B		2*18	2*18		
	10	2000106	思想道德修养与法律基础	1		2.5	48	36	12		B	3*16				
	5	2000107	形势与政策		1.2.3.4	2.0	32	32			A	4*2	4*2	4*2	4*2	
	7	2000108	职业生涯规划		2	1.0	16	16			A		/2*8			
	8	2000109	就业与创业指导		4	1.0	16	16			A				/4*4	
	9	2000110	大学生心理健康教育		1	2.0	32	16	16		B	2*16				
	11	2000111	创新与创业教育		1.2.3.4	2.0	32	32			A	4*2	4*2	4*2	4*2	
		小计			28.0	540	294	246								
专业基础课程	1	2540201	基础化学		1	2.0	32	28	4		B	2*16				
	2	2540202	※人体解剖学与组织胚胎学	1		5.5	90	50	40		B	6*15				
	3	2540203	生理学		1	3.0	48	48			A	3*16				
	4	2540204	※生物化学	2		3.5	64	48	16		B		4*10/3*8			
	5	2540205	分析化学		2	3.0	54	36	18		B		3*18			
	6	2540206	病理学		2	3.0	54	42	12		B		3*18			
	7	2540207	病理生理学		2	2.0	36	36			A		2*18			
	8	2540208	药理学		2	2.0	36	36			A		2*18			
	9	2540209	病原生物与免疫学*	2		4.0	64	48	16		B		4*10/3*8			
	10	2540210	※诊断学	3		4.0	64	40	24		B			4*10/3*8		
	11	2540211	※临床医学概要	3		9.0	144	100	44		B			8*18		
	12	2540212	传染病学		3	2.0	36	26	10		B			2*18		
	13	2540213	※毒理学基础		3	2.0	36	26	10		B			2*18		
	14	2540214	医学机能实验		2	2.0	32	0	32		C			/4*8		
		小计			47.0	790.0	564.0	226.0	0.0							
专业课程	1	2540301	★环境卫生学	4		4.0	72	52	20		B				4*18	
	2	2540302	★职业卫生与职业病学		4	3.0	54	34	20		B				3*18	
	3	2540303	★营养与食品卫生学	4		4.0	72	52	20		B				4*18	
	4	2540304	※卫生统计学	2		4.0	72	52	20		B		4*18			
	5	2540305	★流行病学	4		4.0	72	52	20		B				4*18	
	6	2540306	健康教育学		4	2.0	36	24	12		B				3*18	
	7	2540307	妇女保健与小儿卫生学		4	3.0	54	42	12		B				3*18	
	8	2540308	※社区公共卫生服务	3		3.0	54	28	26		B			3*18		
	9	2540309	综合实训		4	2.0	36		36		C				/4*9	
	10	2540310	毕业实习与毕业教育	6	5	43.0	1070	20		1050						25*42
		小计			72.0	1592.0	356.0	186.0	1050.0	0.0						
必修课程总学分/总学时						147.0	2922.0	1214.0	658.0	1050.0	0.0					
	1	2540401	医护心理学		2	1.0	18	16			A	2*9/				
	2	2540402	医护患沟通		2	1.0	16	16			A		/2*8			

医学人文课程	3	2540403	医学伦理学		2	1.0	16	16			A		2*8/		
	4	2540404	卫生法规		2	1.0	16	16			A		/2*8		
	5	2540405	医疗礼仪		1	1.0	16	16			A	2*8/			
			小计			5.0	82	80	0	0					
专业限选课	1	25040406	医疗信息管理系统		2	1.0	18	18			A		2*9/		
	2	25040408	全科医学概论		4	1.0	16	16			A			/2*8	
	3	25040409	社会医学		3	1.0	16	16			A			/2*8	
	4	25040411	传染病与突发公共卫生事件处置		4	1.0	16	12	4		B				2*8/
	5	25040412	免疫规划与预防接种		4	1.0	16	12	4		B				2*8/
			小计			5.0	82.0	74.0	8.0	0.0					
(必修课+医学人文+专限选)课程总课时/平均周学时							157.0	3086.0	1368.0	666.0	1050.0				
毕业考试: 1. 预防医学综合 2. 公共卫生服务案例分析				学期总学时						3086					
				学期开课门次						10	11	10	10		
				学期考试门次						3	4	3	3		
				学期考查门次						7	7	7	7		
公共选修课程	1	2000001	突发公共事件应急能力培训课程			2.0	36								
	2	2000002	临床应用解剖操作技术			2.0	36								
	3	2000003	中国书法			1.0	18								
	4	2000004	应用写作			1.0	18								
	5	2000005	音乐鉴赏			1.0	18								
	6	2000006	医学机能探索性实验			2.0	36								
	7	2000007	医学文献检索			1.0	18								
	8	2000008	英语(四级)			2.0	36								
	9	2000009	英语(六级)			2.0	36								
	10	2000010	网络选修课程			4.0	72								
		小计			18.0	324									

说明:

1. 第一、二学年的每学期教学安排为20周,其中第一学期安排2周军事训练,原则上每学期最后2周为复习考试周;
2. 第三学年进行毕业实习,毕业实习按每周25学时计算。
3. 《时事与政策》安排周一至周五看半小时《中央新闻》,另每学期安排时事政策讲坛8学时。“概论”全称为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。
4. 《大学英语》参加全国高校英语应用能力考试;《计算机应用基础》参加全国高校计算机等级考试。
5. 公共选修课安排在双休日或课余时间上课,在校期间每生需修学分不少于6学分。
6. 学生寒假1周、暑假2周到当地医院、社区卫生服务中心等进行社会实践。
7. ★为专业核心课程。