

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

康复治疗技术（620501）

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

## 三、修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许3至5年完成。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表-1所示

表-1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 运动治疗

## 五、培养目标及培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的学科文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的职业精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善，诚实守信，履行道德准则和行为规范；具有强烈的社会责任感和社会参与意识；热爱劳动，甘于奉献，志愿为人类健康而奋斗。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息意识、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## **2. 知识要求**

(1) 掌握必备的思想政理论、中华优秀传统文化知识，以及与专业相关的人文、社会、自然科学知识和科学方法。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有与本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 熟悉一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。

(8) 熟悉健康产业创业的基本流程、服务要求。

## **3. 能力要求**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会

工作能力。

(4) 能正确地采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动度训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、功能锻炼等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育，指导社区康复训练。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（公共任选课、专业任选课、专业限选课）和毕业实习五大模块。各模块学时分配见表-2。

表-2 康复治疗技术专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础课程	必修	304	302	1: 1	19.7
专业基础课程	必修	332	90	3.6:1	13.7
专业核心课程	必修	456	304	1.5:1	24.6
专业拓展课程	选修	232	16	14.5:1	8.0
毕业实习	必修		1050		34.0

(跟岗实习)

合计

1324

1762

100

公共选修课

模块	性质	学分	总学时	其中实践学时	占总学时比例 (%)
公共选修课	选修	6	108	54	3.5%

### (一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、军事理论和军事训练、大学生职业生涯规划与就业指导、心理健康教育、大学生创新创业教育、大学英语、计算机应用基础课程等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、美育、医学史、人际沟通课程等列入公共选修课。

### (二) 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识，为后续课程学习奠定基础。

课程设置包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理解剖与病理生理学、人体发育学基础、人体运动学、康复医学导论、中医学基础、药理学等课程。以及医学心理学、医学伦理学和卫生法规等医学人文课程，列入专业基础必修课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

#### 1. 人体解剖学

(1) 课程目标：本课程是人体运动学、运动治疗技术等的基础，培养学生掌握系统的正常人体各器官形态结构的知识，能够应用体表标志进行定位、评估肢体运动能力、判断骨骼肌运动的作用。

(2) 教学内容：包括骨与骨连结、骨骼肌；消化管、消化腺；呼吸道、肺；肾、输尿管、膀胱、尿道；男性生殖腺、输送管道、附属腺；女性生殖腺、输送管道、附属腺；心脏、动脉、静脉、淋巴；视器、前庭蜗器；中枢神经、周围神经、传导路。

(3) 教学方法：线上线下混合式教学。理论教学结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学采用理实一体化教学，以项目教学的方式，通过示教、角色扮演、仿真练习、案例教学等方法，按定方位-讲结构-分任务-做总结的过程，融教学做为一体，培养学生的实际动手能力和职业能力及职业素质。

(4) 网络教学资源：开发职教云在线课程、数字人、精品资源共享课程、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

## 2. 人体运动学

(1) 课程目标：本课程培养学生掌握与体育运动联系最为密切的运动系统各器官形态结构的特点、关节的机械运动规律、运动的主要肌群、以及发展肌肉力量和柔韧性等素质的基本原理。重视运动技术的解剖学分析方法，为分析人体动作，发展力量和柔韧性等运动训练方案制订奠定基础。

(2) 教学内容：本课程主要内容包括生物力学基础、运动生理学基础、正常人体运动学基础、运动障碍学基础。

(3) 教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

### (三) 专业核心课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的康复治疗技术专业的基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

课程设置包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复工程技术、临床常见疾病康复、儿童康复技术、临床诊断基本技能等。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

#### 1. 康复评定技术

(1) 课程目标：本课程是运动治疗技术、作业治疗技术等康复治疗技术和常见疾病康复的前提和基础，培养学生能够应用各种评定技术对患者功能障碍问题进行评定的能力。

(2) 教学内容：包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力(ADL)评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

(3) 教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

## 2. 运动治疗技术

(1) 课程目标：本课程对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显促进作用，主要承载着培养学生常见病康复必要的基础知识和各种手法、技能。

(2) 教学内容：本课程主要涉及运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、牵张技术、体位与转移训练、牵引技术、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术 PNF 技术、Vojta 技术及三大神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术等，强制性运动疗法、运动治疗技术新进展。

(3) 教学方法：可采用角色扮演式教学、以问题为中心教学，翻转课堂、小组讨论、案例分析、PPT 授课、校内实训、校外见习等方法。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，方便自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

## 3. 作业治疗技术

(1) 课程目标：主要培养学生对常见疾病和功能障碍的作业评估及作业治疗技能，培养学生良好的工作态度，人际沟通能力和协作精神，培养学生解决实际问题的能力，为将来临床工作打下基础。。

(2) 教学内容：本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

(3) 教学方法：理论与临床实例结合，通过实际病例，培养学生解决实际问题，独立思考问题的能力。可采用角色扮演法、以问题为中心教学、翻转课堂、小组讨论、案例分析、校内实训、校外见习等方法，以学生为中心转变学生被动学习的模式，提高其主动参与性，提高教学质量。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

#### 4. 物理因子治疗技术

(1) 课程目标：学生在熟练掌握每种理疗仪器操作方法的基础上，把握每一种物理因子的治疗特点，学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。

(2) 教学内容：本课程主要内容包括低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术。

(3) 教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

#### 5. 中国传统康复技术

(1) 课程目标：掌握中国传统医学基础知识，熟练操作推拿、拔罐等中国传统康复治疗技能，要求学生能在康复治疗工作过程中能恰当地运用中国传统康复知识和技能，协同解决患者的功能障碍问题，为今后从事康复治疗工作打下基础。

(2) 教学内容：本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、医疗气功疗法、传统物理疗法，以及推拿、情志与娱乐疗法等内容。通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。

(3) 教学方法：可采用病例分析、小组讨论、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习等多种教学方法教学，注重学生综合素质、实践操作能力、评判性思维能力、沟通能力及独立分析问题解决问题等能力的培养。

(4) 网络教学资源：建立网络课程网站，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、教学大纲、多媒体课件、教案等放入网站，方便学生自学，开展网上答疑和讨论，提高教学质量。

## 6. 临床疾病康复

(1) 课程目标：本课程是康复评定、物理疗法、作业疗法、运动疗法、传统康复等各种治疗技术在临床疾病上的综合运用，可训练学生综合运用康复评定知识和技能，分析和讨论患者现存或潜在的功能问题，制订康复治疗方案，并运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗，为今后从事专科康复工作打下基础。

(2) 教学内容：本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。

(3) 教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力



和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

## 7. 言语治疗技术

(1) 课程目标：主要培养学生对临床常见言语障碍类型的评估与治疗技术，培养学生良好的工作耐心，人际沟通能力和协作精神，培养学生解决实际问题的能力，为将来临床工作打下基础

(2) 教学内容：本课程主要内容包括构音障碍、失语症、儿童语言发育迟缓、吞咽功能障碍等。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见言语障碍的评估与临床治疗技术。

(3) 教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

### (四) 专业拓展课程

主要由新理论、新技术以及专业拓展课程组成。通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。

课程设置包括卫生法规、医患沟通、医用物理学、康复护理技术、康复心理学、医疗信息管理系统、医学影像技术、急救技术等课程。

### (五) 毕业实习（跟岗实习）

通过实习培养学生的运动治疗、作业治疗、言语心理治疗、物理因子治疗、康复工程和针灸推拿等康复治疗技术基本技能、职业素质和临床康复综合能力。本专业临床实习43周，实习单位主要为二级甲等以上医院。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配

教学时间分配见表-3

表-3 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实习	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

## （二）教学进程具体安排

三年教学总学时一般为 3142 学时，平均周学时为 28 学时，教学进程表及说明见附件 1。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

（1）专业教师生师比 $\leq$ 16:1；

（2）双师素质的专业课教师比例应达 85%以上。

#### 2. 专业教师的基本要求

（1）热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

（2）取得高校教师资格证；

（3）原则上具有康复治疗学（物理治疗、作业治疗、言语治疗）或康复医学（物理医学与康复）专业教育背景的本科及以上学历；其他专业教育背景（如临床医学、中医学、针灸推拿学专业）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院康复科或二级以上专科康复医疗机构临床实践进修的经历；

(4) 任职期间应具有一定岗位实践经历，专任教师每 2 学年累计在行业一线工作时间应达 90 个工作日或以上；

(5) 具有较为深厚的康复医学和康复治疗技术专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；

(6) 熟知康复治疗技术专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

### **3. 专业带头人的基本要求**

(1) 具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；

(2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

(3) 科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上教科研成果。

### **4. 骨干教师的基本要求**

(1) 具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务。

(2) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。

(3) 有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果获、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

### **5. 兼职教师的基本要求**

(1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

(2) 具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5 年以上临床康复工作经验，精通相关康复治疗技术。

(3) 熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求，掌握现代教学技术，

能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学，且教学效果较好。

(4) 身体健康，有较好的语言表达能力，年龄一般不超过 65 岁。

(5) 与学校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

## **(二) 教学设施**

### **1. 专业教室基本要求**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求**

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室等。

### **3. 校内实训基地的基本要求**

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

#### **(1) 实训室设置**

本专业校内实训基地应设置康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室、心理咨询实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、康复工程实训室、临床康复实训室、模拟社区康复中心，每室建设面积 $\geq 80\text{ m}^2$ 。

#### **(2) 主要实训设备**

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见附表 2。

#### **(3) 实训基地功能**

康复治疗技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生康复治疗技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识的理

解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统康复治疗技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

康复治疗技术专业校内实训基地还可为师生开展康复治疗技术科学研究、基层医疗卫生机构康复治疗技术从业人员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的康复治疗技术实训基地。

#### (4) 实验实训开出率

专业课的实验实训开出率达到教学计划和大纲规定的 100%。

#### (5) 实验（训）基地管理

- 1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；
- 2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；
- 3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

### 5. 校外实训基地基本要求

#### (1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有康复科的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任康复治疗技术实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:2~4；

3) 开设有运动疗法、作业疗法、物理治疗、言语治疗和针灸、推拿等传统康复治疗项目，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

#### (2) 教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院康复医学科、民政、残联康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、特殊教育学校、体育运动队、儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

### (3) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)一系和医院(科教科或医务科)一实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

## (三) 教学资源

### 1. 教材

思想政治课严格执行国家关于教材选用的有关要求。原则上选用近五年出版的高职高专康复治疗技术专业教材，优先选用国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会、中国康复医学会专业学组推荐的教材。可根据康复治疗技术专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据现代康复技术的发展及时修订、更新。

实验实训(指导)教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现现代康复治疗技术、方法、手段的科学性和先进性。

### 2. 图书

专业图书资料生均 $\geq 35$ 册；专业相关期刊种类 $\geq 15$ 种。

### 3. 数字化教学资源

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、

教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。

#### **（四）教学方法**

围绕康复治疗技术应用型专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以线上线下混合式教学为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学采用理实一体化教学，以项目教学的方式，通过示教、角色扮演、仿真练习、案例教学等方法，按定方位-讲结构-分任务-做总结的过程，融教学做为一体，培养学生的实际动手能力和职业能力及职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

#### **（五）学习评价**

##### **1. 学生学习评价**

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

##### **2. 考核建议**

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形

成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

## **（六）质量管理**

### **1. 管理体系**

建立健全校系两级的质量保障体系。根据本专业办学规模和教学管理实际需要，设置康复基础教研室、临床康复教研室。成立专业建设委员会，充分发挥专业建设委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

### **2. 教学管理**

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、康复养老产业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划、实习计划等各类教学文件。

根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

### **3. 教学诊改**

以保障和提高教学质量为目标，运用大数据系统分析结果，结合麦可思第三方评价结果，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，深入推进教学诊断与改进，自主保证人才培养质量工作。

## **九、毕业要求**

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定



的各项要求。

2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。

3.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。

4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附表2 康复治疗技术专业校内实训基地主要设备一览表

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
康复工 程室	1	上肢矫形器	个	1
	2	下肢矫形器	个	1
	3	上肢假肢	个	1
	4	下肢假肢	个	1
	5	脊柱矫形器	个	1
	6	颈托	个	1
	7	矫形鞋	个	1
	8	脚拇指外翻夜间固定器	个	1
	9	托足板	个	1
	10	锁骨带	个	1
	11	恒温水浴箱	台	1
	12	高温、低温热塑板材	套	1
	13	胸椎矫形器	套	1
	14	腰椎矫形器	套	1
	15	肩托	套	1
	16	肘托	套	1
	17	腕托	套	1

	18	掌托	套	1
	19	指托	套	1
	20	护腰	套	2
	21	护膝	套	2
	22	护踝	套	2
	23	通用量角器	套	1
	24	手指量角器	套	1
	25	脊柱量角器	套	1
	26	方向盘量角器	套	1
	27	身高体重称	台	1
	28	血压计（含听诊器）	个	5
	29	皮脂厚度测量仪	台	1
	30	多功能关节活动度测量表	张	1
	31	手握力计	台	1
	32	指捏力计	台	1
	33	电子测力仪	台	1
	34	背拉力计	台	1
	35	秒表	个	10
	36	PT 床	张	1
	37	心肺功能及代谢功能测评设备	台	1
	38	复读机	台	2
	39	电测听仪	台	1
	40	注意力、观察力、记忆、思维单项智商测定用品	套	1
物理因子治疗室	1	直流电感应电治疗仪	台	1
	2	低压水银石英灯	台	2
	3	氦氖激光治疗仪	台	1

	4	干扰电疗仪	台	1
	5	低频磁疗仪	台	1
	6	音频电疗仪	台	1
	7	旋磁机	台	1
	8	电脑中频治疗仪	台	1
	9	治疗床（含床垫）	张	1
	11	磁疗床	张	1
	12	EMS 体外冲击波治疗仪	台	1
心理治 疗室	1	心理测评系统	套	1
	2	韦克斯勒智力量表	套	2
	3	艾森克人格问卷	套	2
	4	成套神经心理测验	套	2
	5	90 项症状清单	套	2
	6	抑郁自评量表	套	2
言语治 疗室	1	失语症评估量表	套	1
	2	认知筛查量表	套	1
	3	电测听仪	个	1
运动治 疗室	1	前臂旋转训练器	台	1
	2	腕关节训练器	台	1
	3	肩关节旋转训练器	台	1
	4	髋关节旋转训练器	台	1
	5	踝关节跖屈背伸运动器	台	1
	7	肩梯、肋木	台	1
	8	墙式拉力器	台	1
	9	各种沙袋	台	1
	10	体操棒	台	1

	11	平行杠（配矫正镜）	台	1
	12	膝关节康复训练器	台	1
	13	踝关节训练器	台	1
	14	踏步训练器	台	1
	15	各种拐杖	台	1
	16	助行器	台	1
	17	平衡板	台	1
	19	系列哑铃（配哑铃车）	台	1
	20	普通训练床	台	1
	21	下肢智能反馈训练系统	套	1
作业治 疗室	1	作业治疗台	张	1
	2	作业治疗台	张	1
	3	可调式磨砂板	台	1
	4	重锤手指训练器	台	1
	5	各种美术、书法、音乐用品	套	1
	6	穿衣板	个	1
	7	简易上肢功能评价器	套	1
康复评 定室	1	握力计	个	6
	2	捏力计	个	6
	3	背拉力计	个	1
	4	测高仪、侧重仪	个	1
	5	通用量角器	套	6
	6	简易上肢评价器	套	3
	7	运动心电测试系统	套	1
	8	平衡功能评定训练系统	套	1
	9	认知评定训练系统	套	1

	10	手功能作业评定箱	套	1
	11	等速肌力评定训练系统	套	1

注：实训室设备以 30 人/班标准配置