

肇庆医学高等专科学校

护理专业人才培养方案

(3+证书)

一、专业名称及代码

护理（520201）。

二、入学要求

中等职业学校护理专业等相应专业的正式学籍学生。

三、修业年限

二年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) ; 儿科护士 (2-05-08-02) ; 急诊护士 (2-05-08-03) ; 外科护士 (2-05-08-04) ; 社区护士 (2-05-08-05) ; 口腔科护士 (2-05-08-07) ; 妇产科护士 (2-05-08-08) ; 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理; 社区护理; 健康保健

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识, 以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合, 具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技术)课程。课程设置以职业教育国家教学标准基本遵循, 贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求, 积极推进“三全育人”, 构建“思政课程+课程思政”大格局, 实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养, 加强实践教学, 实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、大学英语、计算机基础应用、体育与健康、大学生心理健康教育、形势与政策、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程, 按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学, 加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革, 促进学生身心健康, 提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德, 树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 专业(技术)课程

专业(技术)课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应, 课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求, 梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素, 发挥专业课程承载的思想政治教育功能, 推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周, 要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动, 进行临床综合训练, 掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能, 培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法, 树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想, 培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习, 培养学生掌握本专业必备的基础医学、护理学知识, 为后续课程学习奠定基础。课程设置包括护理应用解剖、人体机能基础、护用药理、医学机能实验技术等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习, 使学生掌握必需的护理专业的基本理论、基本知识和基本技能, 培养学生娴熟的职业技能, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括健康评估、基础护理技术、母婴妇科护理、儿童护理、成人护理等课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下:

(1) 健康评估

课程目标: 学生通过学习询问病史、体格检查、实验室检查及心电图检查, 能独立进行问诊和体格检查等, 能作出初步护理诊断或合作性问题, 写出完整的护理病历, 同时具备监测病人病情变化, 预测疾病发展及危重症发生的能力。

教学内容: 本课程包括身体评估、常见症状的评估、心电图检查、实验室及影像学检查共 5 大部分, 具体包括头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、全身体格检查等。

教学方法: 根据不同内容的特点, 采取灵活多样的教学方法, 如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训

等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

（2）基础护理技术

课程目标：通过本课程的学习，学生在中职阶段《基础护理》学习的基础上，掌握护理学的基本理论、基础知识，熟练掌握各项基础护理基本技能，熟悉基础护理知识和技术的临床新进展，确立以护理对象为中心的整体护理观，学会运用基础护理知识和技能为病人解决临床护理问题，培养学生良好的职业道德和行为习惯。

教学内容：课程内容包括护理发展史及护理相关理论、护理程序、评判性思维与循证护理、健康教育、医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。

教学方法：理论与实践相结合，培养学生独立思考、解决实际问题的能力。理论教学可采用多媒体、PPT、电教视频、翻转课堂、案例分析等方法。实践教学主要通过示教、案例分析、小组讨论、角色扮演、床边授课、一对一带教等方法。以学生为中心，提高其主动参与性，进而提升教学质量。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（3）母婴妇科护理

课程目标：通过本课程的学习，在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，培养学生熟练应用护理程序对妊娠、分娩及妇产科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出妇产科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。通过学习本课程，提高学生对妇产科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

教学内容：在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要内容，具体包括：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（4）儿童护理

课程目标：通过本课程的学习，培养学生熟练应用护理程序对儿科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对儿科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

教学内容：主要内容在中职阶段《儿科护理》的基础上，以临床儿科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。具体包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

(5) 成人护理

课程目标：通过本课程的学习，在中职阶段《内科护理》、《外科护理》的基础上，以临床成人常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，培养学生熟练应用护理程序对成人常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出成人常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对成人护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

教学内容：主要内容在中职阶段《内科护理》、《外科护理》的基础上，以临床成人常见疾病综合病例分析作为教学主要内容，具体内容包括体液平衡失调、成人营养支持、休克、围手术期、感染、损伤、肿瘤、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病、乳腺、骨与关节疾病等病人的护理等。

教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

3. 专业拓展限选课程

根据护理专业人才职业发展与能力提升的需要，将护理礼仪、中医护理、康复护理、护理管理、精神与心理护理、急救护理等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配

教学时间分配见表 2。

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	实习前教育	毕业教育	合计
一	18		2	1			21
二	18		2				20
三		21			1		22
四		21	1			1	23
总计	36	42	5	1	1	1	86

(二) 教学进程安排表及说明（见附件 1）

总学时 2052 学时，100.5 学分。教学进程表及说明见附件 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系

行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

（1）设置原则：按照高校医学专业基础课教学实验和教学设备配置基本标准配备。实验或实训项目开出，要以服务于学生职业技能与职业素质培养为理念，紧紧围绕护理专业人才培养目标开设相应之医学基础实验或实训项目，达到培养护理专业学人才目标。

（2）实验室设置：应设置人体解剖学实验室、组织胚胎学实验室、医学机能实验室、生物化学实验室、病理学实验室和微生物与免疫学实验室等，并有相应准备室、仪器室和标本室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院病房的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置基础护理实训室、健康评估实训室、手术室、换药室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、康复护理实训室、老年护理实训室、社区护理实训室、精神心理护理实训室、护理礼仪实训室等。

（2）主要实训设备

实训设备配备标准按照教育部颁布的《职业院校护理专业仪器装备规范》要求进行配备，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 3。

表 3 护理专业校内实训基地主要设备一览表

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
基础护理实训室	1	成人女性护理人	个	10
		成人男性护理人	个	2
		高级成人护理人	个	1
		护士工作台	个	1
		住院病人一览表及病区呼叫系统	套	1
		医院办公系统	套	1
		医用人体秤	个	1
		病历车	台	1
		电子病历车	台	1
		电子钟	个	1
		普通病床	张	16
		多功能病床	张	4

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		多功能电控病床	张	4
		床旁桌	个	21
		床旁椅	把	21
		床头设备带	套	21
		床上用品	套	42
		平车	个	1
		轮椅	个	2
		担架	个	1
		脚踏凳	个	4
		约束带	个	10
		支被架	个	2
		拐杖、手杖、助行器	个	2
		电热煮沸消毒器	个	1
		手提式压力蒸汽灭菌器	个	1
		紫外线消毒车	台	2
		持物钳（镊）、置物钳筒	个	20
		治疗碗	个	40
		治疗盘	个	40
		有盖罐	个	20
		三叉钳	个	2
		卫浴设施	套	1
		循环风紫外线空气消毒器	个	1
		紫外线消毒灯	个	2
		洗手池	个	6
		手烘干机	个	6
		手消毒检测仪	个	2
		隔离衣	件	20
		防护衣	件	20
		医用防护面罩	个	20
		医用防护口罩	个	40

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		治疗车	台	20
		晨间护理车	台	5
		洗头车	台	2
		床上洗头盆	个	2
		气垫褥	个	10
		压疮仿真模型	个	2
		红外线治疗灯	个	1
		牙模型	个	1
		抗血栓泵	个	2
		玻璃体温计（口表）	支	40
		红外线体温计	个	10
		体温计甩降器	个	5
		体温、脉搏、呼吸血压显示仪	个	1
		电子血压手臂	个	5
		吞咽与呼吸机制演示模型	个	2
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		鼻饲泵（营养泵）	个	1
		透明女性导尿模型	个	4
		不透明女性导尿模型	个	4
		透明男性导尿模型	个	4
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	个	4
		灌肠筒	个	20
		电子导尿灌肠模型	个	1
		药柜	个	1
		器械柜	个	8
		发药车	台	5
		超声雾化器	个	5
		压缩雾化器	个	2
		皮内注射模型	个	20
		上臂肌内注射模型	个	20

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		臀部肌肉注射模型	个	20
		静脉注射手臂模型	个	20
		静脉注射泵	个	2
		快速过敏试验仪	个	2
		输液泵	个	10
		输液架	个	20
		输液椅	个	5
		冰袋、冰帽、热水袋	个	5
		坐浴椅及盆	个	2
		血气分析模型	个	2
		自动静脉采血器	个	4
		抢救车	台	2
		全自动洗胃机	个	2
		电动吸引器	个	2
		氧气瓶	个	10
		氧气瓶推车	个	10
		开放式辅助教学系统	个	2
健康评估实训室	2	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	个	1
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	个	20
		听诊器	个	10
		台式水银血压计	个	10
		医用人体秤	个	1
		叩诊锤	个	20
		心电图机	台	5
		标准化病人综合评估系统	个	1
		开放式健康评估辅助教学系统	个	1
成人护理（内科）实训室	3	多参数监护仪	个	2
		模拟人	个	2
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		胃肠减压器	个	10

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
手术室	4	手术床	张	2
		无影灯	个	2
		手术室洗手池	个	3
		麻醉呼吸机	台	2
		多参数监护仪	台	2
		模拟人	个	2
		手术器械台	个	2
		无菌手术衣	件	10
		常用手术器械包	个	2
成人护理（外科）实训室	5	多功能创伤护理模型病人	个	2
		床单位	个	5
		创伤护理模拟人	个	1
		局部创伤模型	个	10
		换药车	台	6
		无菌换药包	个	6
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		瘘管造口术护理模型	个	4
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		胃肠减压吸引器	个	10
		外科打结技能训练模型	个	3
		外科基本技能训练模型	个	3
		多技能外科训练组合模型	个	3
		骨科牵引床	张	1
		牵引用物	套	1
		开放式外科护理辅助教学系统	个	1
母婴妇科护理实训室	6	分娩机制示教模型	个	5
		女性骨盆模型	个	20
		孕妇产科检查模拟人	个	5
		胎心监护仪	个	2
		多普勒胎心检测仪	台	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		模拟产房	张	1
		多功能产床	张	5
		产科接生操作台	个	5
		婴儿辐射保暖台	个	2
		分娩综合技能训练模型	个	5
		电子婴儿秤	个	2
		卧式婴儿身长测量板	个	2
		妇科检查模型	个	8
儿童护理实训室	7	婴儿护理模型	个	20
		电子婴儿秤	个	6
		坐式体重秤（幼儿）	个	2
		儿童磅秤（可测身高）	个	2
		卧式婴幼儿测量床	个	5
		软尺	个	50
		手足约束带、丁字带、包带	个	16
		配奶用具	套	20
		冰箱	台	1
		微波炉	台	1
		红外灯或鹅颈灯	个	6
		新生儿床	张	12
		婴儿、儿童高护栏安全床	张	12
		婴儿游泳池	个	4
		婴儿浴盆	个	10
		儿童心肺复苏模拟人	个	4
		婴儿心肺复苏模型人	个	10
		婴儿培养箱	个	4
		婴儿辐射保暖台	个	4
		新生儿光疗箱	个	2
		幼儿全身静脉穿刺模型	个	4

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		婴儿头皮静脉穿刺模型	个	10
		吸氧头罩	个	32
		红外辐射保暖台	个	2
		新生儿光疗箱	个	2
重症监护实训室 ICU	8	功能支持设备	套	1
		基本设备	套	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)	个	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(急危重症模拟人)	个	1
		儿童用床	张	1
		儿童专用设备	套	1
老年护理实训室	9	多媒体设备	套	1
		影视资料	套	1
		网络资源	套	1
		老年护理模拟人	个	5
		评估量表	个	20
		老年人行动体验装置	套	2
		老年护理模拟人	个	5
		老年人助起立床	张	1
		老年人坐式便椅	个	1
		老年人助行器	个	2
		老年人取物器	个	3
		老年人静脉穿刺训练手臂	个	5
		快速血糖仪及其附属装置	套	10
		胰岛素注射笔	支	5
		胰岛素注射练习模块	个	5
		老年痴呆症病人护理用物	个	1
		老年人运动平板	个	1
		老年人肩、肘、腕关节训练器	个	1

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		老年人下肢关节活动训练器	个	1
		老年人脊柱牵引器	个	1
		老年人肩关节周围炎康复训练器	个	1
社区护理实训室	10	文件柜	个	1
		办公桌	张	2
		办公椅	张	2
		激光打印机	台	1
		多媒体设备	套	1
		影音设备	套	1
		墙面健康宣传栏	个	1
		家庭访视包	套	2
		生活用床	张	1
		家庭生活设施	套	1
		新生儿家庭访视包	套	2
		儿童预防接种模型	个	5
		操作台	个	1
		凳子	个	5
		家庭访视包	套	2
		平行杠	个	1
		肋木	个	1
		阶梯	个	1
		PT 床	张	1
		楔形垫	个	1
		砂磨台	个	1
		木钉板	个	1
		平衡木	个	1
		姿势镜（移动式）	个	1
		轮椅	个	1
		手杖	个	1
		腋杖	个	1

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		前臂杖	个	1
		框式助行架	个	1

(3) 实训基地功能

护理专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备,融“教、学、做”为一体,满足培养学生护理职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间,通过系统的职业技能训练,加深了专业基本理论和专业知识理解,熟练掌握基础护理、健康评估、母婴妇科护理、儿童护理、成人护理、老年护理、康复护理、急救护理、社区护理的基本技能,培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。护理专业校内实训基地还可为师生开展护理学科学研究、基层医疗卫生机构护理人员职业技能培训提供条件,是一个集教学、科研、社会服务于一体的护理专业实训基地。

(4) 校内实验(训)基地管理

1) 建立专门的组织管理机构,配备专人负责实验(训)基地的管理工作。

2) 制定完善的实验(训)室管理制度、实验(训)室安全管理制度、实验(训)操作规程、学生实验室行为规范,以及实验员管理办法等,并严格执行。

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地;能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院所有临床护理科室、社区服务中心、康复医疗机构、养老院等作为教学见习基地;

(2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求,带教指导教师与见习生比例为 1:10~15;

(3) 有专门的临床见习管理机构和管理人员,以及完善的见习管理制度。

5.毕业实习基地的基本要求

(1) 有相对固定的、能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动,满足毕业生实习和护士执业资格注册需要的二级甲等及以上级别的教学、综合医院为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员,健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

(2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好,职业能力强,具有良好医德医风和较高的学术水平,能胜任护理专业实训和实习指导工作。

(3) 开设有内科、外科、妇产科、儿科等综合住院病房,各科病员充足,常见病种齐全,能满足护理专业毕业实习教学大纲要求;

(4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上,并有出科考试和鉴定。

(5) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设,共同管理。实习管理实行三级协同管理机制,即学校(实习办公室)一系和医院(科教科或医务科)一实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责,做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查,及时了解实习计划的完成情况,解决教学中存在的问题,共同完成临床教学任务。

6.支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于高职护理专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂,教材选用严格按照学校相关规定,经过规范程序择优选用。

2.图书文献配备基本要求

专业图书资料生均 ≥ 35 册；专业相关期刊种类 ≥ 15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

围绕护理专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据护理专业办学规模和教学管理实际需要，设置基础护理教研室和临床护理教研室，成立护理专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式在日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、

在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

护理专业（3+证书）教学计划表																
课程 结构 分类	序 号	课程编号	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数						课程学期开设周学时数及周数				
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践			一	二	三、四		
									校内 实验、实训	校外						
										见习、实习						
公共 基础 课程	1	2000101	体育与健康		1. 2	4. 0	68	2	66			入学 教育 1周	2*17	2*17	1. 毕业 实习42 周， 2. 毕业 教育1周 。	
	2	2000102	信息技术		1	2. 5	42	22	20				/5*8			
	3	2000103	大学英语		1	3. 0	54	28	26				4*9/2*8			
	4	2000104	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论		1	2. 0	32	26	6				2*16			
	5	2000105	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论		2	3. 0	48	42	6					3*16		
	6	2000106	思想道德与法治	1		3. 0	48	36	12				2*9/4*8			
	7	2000107	形势与政策			1. 0	16	16					4*2	4*2		
	8	2000108	大学生心理健康教育		1	1. 0	32	22	10				2*16			
	9	2000109	创新与创业教育		1. 2	1. 0	16	16					4*2	4*2		
	10	2000110	美育		2	1. 0	18	18						2*9/		
	11	2000111	劳动教育		1. 2. 3 . 4	2. 0	32	8	24				2*4	2*4		
			小计			23. 5	406. 0	236. 0	170. 0							
专业 基础 课程	1	2421201	护理应用解剖		1	2. 0	34	24	10			2*17				
	2	2421202	人体机能基础	1		3. 5	60	60				4*9/3*8				
	3	2421203	护用药理	1		3. 0	54	48	6			3*18				
	4	2421204	医学机能实验技术		1	1. 5	24		24			/3*8				
			小计			10. 0	172	132	40							
专业 技能 课程	1	2421301	健康评估		1	3. 0	54	42	12			3*17				
	2	2421302	基础护理技术	2		3. 0	54	34	20				3*18			
	3	2421303	妇产科护理学	2		2. 0	36	22	14				2*18			
	4	2421304	儿科护理学	2		1. 5	24	16	8				2*12			
	5	2421305	内科护理学	2		3. 5	64	50	14				4*16			
	6	2421309	外科护理学	2		3. 5	64	50	14				4*16			
	7		毕业实习	4	3	43. 0	1050				1050					25*42
			小计			59. 5	1346	214	82	0	1050					
必修课：总学分/总课时						93. 0	1924	582	292	0	1050					
专业 拓展 限选 课程	1	2421401	中医护理		2	1. 0	18	10	8				2*9/			
	2	2421402	康复护理		2	2. 0	30	20	10				2*15			
	3	2421403	护理管理		2	1. 5	30	30					2*15			
	4	2421404	护理礼仪		1	1. 0	16	8	8			2*8/				
	5	2421405	精神与心理护理		2	2. 0	32	28	4				2*16			
	6	2421406	急危重症护理		2	2. 0	36	26	10				2*18			
			小计			9. 5	162. 0	122. 0	40. 0							
（必修课+专限选）课程总课时/平均周学时						102. 5	2086	704	332	0	1050	26/23	28/26			
毕业考试： 1. 专业实务 2. 实践能力			必修课	总学时							2052					
				每学期开课门次							12	12				
				每学期考试门次							4	5				
				每学期考查门次							8	7				

课程 结构 分类	序号	课程编号	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数					课程学期开设周学时数及周数		
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践		一	二	三、四
									校内 实验、实训	校外 见习、实习			

