

肇庆医学高等专科学校

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

临床医学（520101K）。

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 临床医学专业职业面向和职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务	执业助理医师 助理全科医师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握基础医学、临床医学及公共卫生服务的专业知识和技术技能，面向基层卫生机构职业群，能够从事医疗、保健及公共卫生服务工作的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基本医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基层公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医辽的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。
- (3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
- (4) 能够进行基本诊疗技术操作。
- (5) 能够合理使用临床常用药物。
- (6) 能够实施基本公共卫生服务。
- (7) 能够开展卫生适宜技术服务。
- (8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动,提高工作效率。
- (9) 能够进行有效的人际沟通,实施人文关怀。
- (10) 具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技术)课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,积极推进“三全育人”,构建“思政课程+课程思政”大格局,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养,加强实践教学,实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育,教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 专业(技术)课程

专业(技术)课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业限拓展选课程。课程设置要与培养目标相适应,课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周,要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动,进行临床综合训练,掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能,培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法,树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想,培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

根据国家《高等职业学校临床医学专业教学标准》和国家临床类执业助理医师资格考试大纲规定,设置人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、病理生理学和医学机能实验技术等基础医学课程。通过本模块课程的学习,使学生掌握必需的专业的的基本知识和基本技能,为后续课程的学习打下坚实的基础。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下:

(1) 人体解剖学

通过学习人体的正常结构,使学生建立对正常人体结构的整体认知,掌握人体的大体和微细结构特点并了解其主要功能,为后续专业基础课和专业课教学奠定形态学知识基础,满足临床医学专业的职业能力培养需要。主要内容包括系统解剖学和局部解剖学,前者按运动系、内脏学、内分泌、脉管系、感觉器和神经系顺序叙述各系统器官的形态、位置、结构等内容;后者分头颈部、胸部、项背部、腹部、盆部及上下肢等,主要研究各区域内器官与结构的位置、形态、毗邻、层次关系和临床应用。

(2) 生理学

生理学是叙述正常人体生命活动的基本规律的科学。通过对细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌和生殖等章节的学习,使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平掌握机体的功能活动及其活动规律,为认识和了解疾病、有效预防和治疗疾病提供理论基础。

(3) 药理学

药理学研究药物与机体(包括病原体)相互作用的规律及其原理,是一门为临床合理用药提供基本理论依据的医学基础学科。通过学习常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和用药注意事项,使学生初步具备根据药物的药理作用、临床应用和不良反应指导临床合理、安全、有效应用药物以及利用

药物知识进行用药指导、用药宣教的能力。

（4）医学伦理学

医学伦理学是运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科，它是医学的一个重要组成部分，又是伦理学的一个分支。通过学习医学伦理学是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。

2. 专业技能课程

根据国家《高等职业学校临床医学专业教学标准》和国家临床类执业助理医师资格考试大纲规定，将诊断学、医学影像诊断技术、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、药理学和临床实践技能等临床医学课程以及预防医学、基本公共卫生服务实务等课程列入专业核心必修课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

（1）诊断学

诊断学是一门关于疾病诊断的基本理论和基本方法的课程。通过学习病史采集(常见症状问诊)、体格检查、常用诊疗技能、实验检查、心电图检查和其他检查、医疗文书与诊断思维等内容，学生能合理运用医学基础知识，通过病史采集、系统的体格检查，并结合实验室及其它器械检查，采用正确的临床思维方法，去伪存真、由表及里，揭示疾病本质，建立正确的临床诊断，从而掌握诊断疾病的基本知识和基本检查方法，为进一步学习内科学、外科学、妇产科学和儿科学等专业核心课程打下坚实和不可或缺的基础。

（2）内科学

内科学是临床医学中的一门综合学科，也是临床各学科的基础，论述人体各系统疾病的病因及机制、临床表现、诊断、治疗及预防等，内科学以非手术方法治疗疾病而与外科学相区分。通过学习呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、造血系统、内分泌系统及代谢、营养、风湿等常见疾病以及理化因素所致的临床常见病、多发病的病因和发病机制、病理、临床表现、并发症、辅助检查、诊断和鉴别诊断、防治原则和进展。达到能概述内科学常见病的病因、临床表现、诊断、治疗、预防的内容和方法；能制定常见病、慢性病的预防保健实施方案；能根据病史、体格检查、必要的实验室检查和器械检查资料，对常见病做出初步诊断，并制定诊疗计划；能对内科常见急、重病进行诊断和防治；能熟练地询问病史；独立进行系统的体格检查，结果要符合实际；能根据患者病情合理选择临床常用实验室检查，并能对结果进行正确分析，理解其临床意义；能写出规范的内科住院病历；具有一定的卫生宣教和较强的分析问题和处理问题的能力，严谨的科学态度；具有求实的工作作风，良好的职业道德；树立为社区健康服务的思想。

（3）外科学

外科学是研究以手术为主要治疗方法的有关疾病诊断、治疗及预防的一门学科。它包涵外科各学科的基础理论知识和各项基本技能操作；不单纯局限于体表某些疾病，它包括许多疾病，并涉及到其病因、发生、发展、诊断、预防及治疗等方面的知识和技能。在治疗方面要能运用手术和非手术的处理方法。通过本模块课程的学习，训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌技术和无菌观念，使学生掌握外科基本问题、手术学，使学生掌握常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和防治原则、手术适应症等。进一步掌握其在本专业方向上的应用及实践操作。

（4）妇产科学

妇产科学是专门讲授妇女特有的生理和病理的一门课程，包括产科学和妇科学两大部分。产科学是一门关系到妇女妊娠、分娩、产褥全过程，并对该过程中所发生的生理、心理和病理改变进行诊断和处理，以及协助新生命诞生的医学课程；妇科学是一门讲授妇女非妊娠期生殖系统的生理和病理改变，并对其进行治疗和处理的医学课程。妇产科学还包括计划生育，主要讲授女性生育调节，包括避孕、绝育和优生等内容。通过本课程的学习，要求学生达到以下要求：熟习妊娠生理、妊娠诊断、正常分娩的基本知识；能熟练进行孕期检查、产后保健、围产期保健及优生咨询；熟习异常妊娠、异常分娩、分娩期并发症的诊断和防治；能熟练询问病史，进行妇科常规检查和书写完整妇科病历；熟习女性常见生殖器官炎症、肿瘤，月经失调的诊断和防治；能进行计划生育的一般宣教、咨询和指导。

（5）儿科学

儿科学针对的对象是自胎儿至青春期的儿童，是一门讲授儿童生长发育的规律及其影响因素，卫生保健及疾病防治的医学课程。通过本课程的学习，使学生掌握儿童预防保健措施及儿科常见病的发展规律和诊断防治方案，掌握疑难病症的临床诊断思维方法、检查步骤及鉴别诊断方法，掌握危急重症的抢救程序和方法，了解儿科的新知识和新技术。

（6）预防医学

预防医学是一门以环境-人群-健康为模式的独立学科。通过学习环境与健康、理化因素与健康、食品因素与健康、心理社会因素与健康、人群健康研究、流行病学原理和方法以及基本统计学方法等内容，能针对不同人群开展三级预防工作，能对根据实际情况选择合适的临床服务项目；能对生活中成瘾的不良生活习惯进行科学干预，能够应用最新膳食指南指导一般人群的饮食，能够协作性地在社区开展健康档案的

建档与管理，能识别常见地方病，并根据不同地区特点提出有针对防控措施。能熟练运用环境及环境污染中的基本概念和理论来分析现实中的污染案例，并能结合实际情况提出控制环境污染的预防措施；能对日常生活中常见的各类食品污染的防范进行正确合理指导；能对现实作业场所进行有害分析与评估；能对疑似职业病人提供切实可行的处理意见；能对具体传染病开展积极有效的防控；能对具体人群制定正确免疫接种指导方案。树立预防为主和“圣人不治已病治未病”思想，脚踏实地，闪耀基层，做一名真正符合时代需要的“健康守门人”。

(7) 基本公共卫生服务实务

通过学习基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能，使学生具备居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，实施 0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，协助卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本规范和内容的的能力。培养学生脚踏实地的工作作风和“预防为主”的卫生健康理念。

3. 专业拓展限选课程

根据国家《高等职业学校临床医学专业教学标准》以及基层医疗卫生人才职业发展与能力提升的需要，将细胞生物与医学遗传学、医用化学基础、医患沟通、急救医学、全科医学概论、传染病学、眼耳鼻咽喉科学、中医基础与适宜技术、皮肤性病学、常用护理技术、神经精神病学、康复医学和美育等课程列入专业拓展限选课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

(1) 全科医学概论

全科医学是一个面向社区和家庭，整合临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的综合性新型医学学科。内容包括全科医学的基本概念和基本理论、基本技能、常用技术、全科医疗服务管理，以及全科医疗服务中常见健康问题的处理方式等。

(2) 中医基础与适宜技术

中医基础及实用技术是综合阐述中医学基础理论、中医诊断、方药、针灸推拿的一门学科。内容包括阴阳五行学说、人体结构和功能、发病机制和致病因素、诊察方法和辨证纲领、防治原则、中药、方剂、辨证施治和针灸推拿等。卫生适宜技术是社区常见的多发病、难治性疾病和慢性病的基础技术操作。内容包括临床多发病、难治性疾病和慢性病的控制管理技术及诊疗技术。通过学习本课程熟悉中医的基础理论，中医防治原则及用药原则；掌握经络、腧穴的基本知识；具有运用中医学知识辨证的基本技能，利用中医方法对病人进行简单诊治。

(3) 皮肤性病学

皮肤病学是研究皮肤及其相关疾病的科学，其内容不仅包括正常皮肤及附属器的结构和功能，还涵盖了各种皮肤及附属器相关疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防等；性病学是研究性传播疾病的科学，其内容包括各种性传播疾病的致病微生物、发病机制、传播途径、临床表现、诊断、治疗及预防等。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配

教学时间分配见表 2

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

(二) 教学进程具体安排

三年教学总学时一般为 3280，总学分 167，教学进程具体安排要求按附件 1。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

临床医学专业要建成一支教学、科研能力强、临床经验也较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1, “双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%, 硕士学位以上学历比例为 60%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有临床医学及相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有硕士及以上学历(学位)、副高及以上职称,从事本专业 2 门及以上相关课程教学达 10 年及以上,能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展,能广泛联系医疗机构,了解行业 and 用人单位对本专业人才的需求实际,有较高的专业水平和较强的教科研工作能力,能够引领专业教学改革,在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下,拟定和落实本专业的发展规划,组织制(修)订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验;具有本科以上学历并取得高校教师资格中级及以上相关专业职称,或具有本科以上学历的副高及以上相关专业职称,热心教学工作,语言表达能力强,能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地的基本要求

本专业校内实训基地建设包括基础医学实践实训中心和临床技能实践实训中心等。根据课程设置相关校内实验实训室;制定严格而规范的管理制度和教学文件,包括《实验实训室建设与管理制度》《实验员管理办法》《实验室安全管理制度》《实践性教学工作规定》等;配有专职实验管理人员;有计划地对学生、行业人员以及社会学习者进行课外开放,提供学生创新创业环境、行业技能培训、资源共享服务,提高实验实训室的使用率和综合效益。校内实训基地课外开放实验实训室应根据本室的软、硬件条件和环境,根据申请人员的不同要求,通过实践教学信息化管理平台,预约开放场地和时间。开放内容包括:设计性、综合性实验实训等各类教学实验实训、毕业设计;学生实验实训技能竞赛和技能证书培训;学生课外科技活动;学生技能鉴定考证;各类学科竞赛活动和科普基地参观等。

(1) 基础医学实践实训中心

包括:①人体解剖学实验室:以人体系统解剖学、局部解剖学、临床应用解剖学等实践教学为主体,配置人体解剖台、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习环境 with 数字人信息资源。②医学机能学实验室:以生理学、病理生理学、药理学和心理学等实验教学为主体,配置动物实验台、相应手术器械、生物信号采集系统及配套设备,人体生理机能测量相关设备。③医学形态学实验室:以组织胚胎学、病理学、生物学及病原微生物学等实验教学为主体,配置数码显微互动系统、组织病理切片、寄生虫和病原微生物切片等。④生物化学与分子生物学实验室:以生物化学、分子生物学技术和免疫学等实验教学为主体,配置移液枪、离心机、可见/紫外分光光度计、酶标仪、电泳仪、层析装置和 PCR 仪等仪器设备,建设适合开展细胞培养、蛋白质、核酸定性定量分析、提纯分离及纯化技术以及 PCR 技术的实验条件和环境。⑤病原生物实验室:以病原生物学免疫学实验教学为主体,符合 2018 年国务院 424 号令《病原微生物实验室生物安全管理条例》(修订版)《病原微生物实验室生物安全通用准则》(WS233-2017)《实验室——生物安全通用要求》(GB19489-2008)以及《生物安全实验室建筑技术规范》(GB50346-2011)等要求建设一级生物安全实验室(BSL-1)有条件院校建设 1 间二级生物安全实验室(BSL-2),依据《人间传染的病原微生物目录》(2006 年卫生部)选取相应的实验材料。配置生物安全柜、光学显微镜、细胞计数板、高压蒸汽灭菌器、微量移液器、培养皿等。⑥虚拟仿真实验平台:以基础医学实验教学内容为主体,符合国家相关网络安全标准,建设具有安全性、开放性、共享性、互动性和可视化的基础医学虚拟仿真实验教学平台。包括:门户网站、教学平台系统、智慧学习系统、信息管理系统、教学资源系统、服务管理系统等。

(2) 临床技能实践实训中心

以诊断学、内科学、外科学、妇产科学和儿科学等实践教学为主体,设置临床仿真实训环境,模拟临床岗位实际工作情景,配置多媒体实践教学设施,主要教学设备包括:病床、SimMan 综合模型人、全功能

急救模型人、气管插管模型、洗胃机、呼吸机、心电监护仪、高级分娩与母子急救模型、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室、心电监护仪等。此外，学校附属医院还拥有 X 线检查设备、超声诊断仪、24 小时动态心电图诊断仪等设备。涵盖国家临床类执业助理医师临床实践技能考核项目标准化视频资源，按功能配置实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿和髂穿模拟人等内科及诊断学实训设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础护理实训设备。

校内实训带教人员包括专业课程实践教学指导教师和实验管理技术人员。专业课程实践教学指导教师应具有高校教师资格，本科及以上学历（学位）、初级及以上专业技术职称的专任教师；专业核心课实训带教教师还应具有行业执业资格、初级及以上行业专业技术职称、1 年以上从事本专业工作经历。具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的教师教学能力培训，具有良好的带教意识，能按照课程实验实训大纲，合理运用专业教学资源和网络学习平台，开展线上线下混合式实践教学，为学生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养和信息技术素养、指导实验实训、检查督促学生完成各项实验实训任务，评估实验实训效果。实验管理技术人员主要负责各实验室的日常管理、仪器保管与维修以及实践教学准备工作。专业课程实验实训开出率，要达到课程教学标准规定完成项目的 100%。

（3）主要实训设备：校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备以 40 人/班标准配置，详见表 3。

表 3 临床医学专业的专业校内实训基地主要设备一览表

实验室名称	实验设备	单位	台/套数
儿科实训室	开放式儿科护理辅助教学系统	台	1 台
	儿童全功能护理模型	个	6 个
	婴儿头皮静脉穿刺模型	个	10 个
	智能婴儿（男、女各 2 个）	个	4 个
	新生儿脐带护理模型	个	10 个
	新生儿护理模型（男、女各 5 个）	个	20 个
	婴儿骨内灌注模型	个	8 个
	婴儿腰穿模型	个	8 个
	骨穿及股静脉穿刺腿部模型	个	4 个
	婴儿气管切开护理模型	个	8 个
妇产科实训室	电子孕妇腹部触诊模型	个	5 个
	外阴缝合展示模型	个	5 个
	人体妊娠发育过程模型	个	2 个
	高级分娩机转示教模型	个	5 个
	高级妇科检查模型	个	5 个
	透明刮宫演示模型	个	4 个
	宫内避孕器训练模型 I	个	4 个
	宫内避孕器训练模型 III	个	4 个
	产前宫颈变化	个	2 个

	开放式妇科护理辅助教学系统	个	1 个
	乳房检查模型	个	10 个
诊断与内科实训室	进口高端模拟急救人（男性）	套	1 个（单价 140 万元）
	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（教师机）	套	1 套
	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	套	14 套
外科实训室	全功能诊疗穿刺术模拟病人	个	4 个
	开放式外科辅助教学系统	个	1 个
	外科多技能训练模型	个	10 个
	多功能小手术训练工具	套	8 套
	成人缝合练习手臂	个	10 个
	成人缝合练习腿	个	10 个
	缝合练习模块	个	10 个
	打结训练模型	个	10 个
	外科缝合包扎展示模型	个	2 个
	腹穿与股静脉穿刺模型	个	5 个
	胸腔闭式引流护理模型	个	5 个
	肩关节腔内注射模型	个	5 个
	肘关节腔内注射模型	个	5 个
	膝关节腔内注射及抽吸模型	个	5 个

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和计划生育委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具有示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等临床科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、本科及以上学历（学位）、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训，具有良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 毕业实习基地基本要求

学生毕业实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有负责实习管理机构和管理人员，以及健全的实习管理制度；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制临床医学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选定。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆拥有医学专业有关的专业期刊 40 多种，专业图书 8 万册及相应的专业著作、教材、教学参考书等。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、预防医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校已建立教务网络管理系统，自主开发“随身课堂云平台”，与联合 60 多所高职院校、行业企业单位，依托“智慧职教云平台”，主持建设了国家级职业教育临床医学专业教学资源库，涵盖了专业各门课程丰富的教学资源，如多媒体课件、微课、教学视频、教学图片等素材，还有虚拟仿真实验教学系统、临床思维教学系统以及数字化教学案例库等特色教学资源。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求。

（四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和教学资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。

1. 项目驱动教学法 在讲解知识点之前，通过一个实际的项目，引出知识点，为了解决项目的问题，讲解知识点，提高学生兴趣。

2. 分层实践教学法 始终坚持以技术应用为本位、以学生为主体的教育思想，把提高学生的技术应用能力放在重要位置，实行层次化分阶段的实践能力培养方法。

3. 与职业认证结合教学法 教学中贯穿计算机等级考试的要求，课程考核内容来源于等级考试试题库。与职业认证的结合，让学生的学习更具有目的性和学习动力。

4. 问题引导法 教师在课堂上提出问题，引导学生分析问题，最后达到解决问题的目的。这种教学方法以问题的设计和回答为主要形式，实施要点是教师如何引导学生去分析问题、解决问题这一探究过程。

5. 案例教学法 围绕一定的目的，把实际中真实的情景加以典型化处理，形成供学员思考分析和决断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学员的分析问题和解决问题的能力的一种方法。

6. 角色扮演法 角色扮演是一项参与性的活动，可以充分调动其参与的积极性，为了获得较高的评价，学生通常会充分表现自我，施展自己的才华。角色扮演是在模拟状态下进行的，为学生提供了广泛地获取多种工作经验，锻炼能力的机会。在角色扮演过程中，需要角色之间的配合、交流与沟通，能够培养员工的集体荣誉和团队精神。

（五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核与终末性考试相结合的方式。综合运用闭卷笔试、操作考核、小组答

辩等方式对学生进行知识、能力和素质检测,以临床类执业助理医师考试大纲为参考,以理论知识和实践技能的掌握程度为考核点,重点评价学生的职业核心能力。突出过程性与阶段性评价;关注评价的多元性,把学生自我评价与老师评价、个人评价与团队评价相结合;采用线上线下相结合评价方式,注重学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励,全面综合评价学生能力。

毕业考试参照国家临床类执业助理医师资格考试模式,探索二段式毕业综合考试改革,采用理论综合考试与多站式实践技能考试相结合,把行业评价标准融入专业人才培养全过程。重视国家权威机构评价,如执业助理医师资格证书考试等,形成立体的人才评价网络,创新评价体系,建立形成性评价与终结性评价相结合的科学教育评价体系。

(六) 质量管理

1. 教学组织保障

为保障人才培养方案顺利执行,我们建立了专业教学质量保障机制,完善了校、院、专业三级质量保障体系。进一步明确校、院两级教学质量管理的责任主体与管理职责,建立教学质量责任制。重点建立专业教学质量保障机制,明确专业教学质量保障的责任主体以及专业教学质量建设的内容与标准,逐步形成由学校进行宏观管理,由院系具体负责,由各专业具体实施的专业教学质量保障体系,并据此完善校、院、专业三级教学质量保障体系,为学校持续、健康发展提供长效运行机制。

学校和二级学院系制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。教学日常管理实行校院两级管理。由临床行业专家和校内专业带头人组成临床医学专业建设指导委员会,主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业人才培养方案由专业负责人执笔完成撰写,二级学院组织相关专业教师、行业专家开展专业调研、需求分析,并经临床医学专业建设指导委员会讨论和修改,由二级学院报送学校教务处,提交学校学术委员会审核后,经学校党政班子会议审定,并按程序发布执行。

2. 教学制度保障

教学管理制度完善,教学文件齐全,主要教学管理制度有:校院两级教学管理制度、教师教学工作规范、教学计划管理规定、集体备课管理细则、人才培养方案制(修)订与实施办法等90多个规章制度。

学校教学管理制度历经多次修订,分六大部分规范了各类教学管理制度。分别是:①机构职能(规范了教学、课程、教材等委员会职责);②教学运行(有关人才培养方案制定、调停课等制度);③教学建设(新专业申报、精品课等各项制度);④实践教学(学生实验、实习、顶岗实习等各项规定);⑤学籍考务(学籍管理、试卷批发等各项规定);⑥质量监控(教师质量考核、教学责任等各项规定)。健全了专业教学质量监控相关管理制度,完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

在学校相关管理制度的指导下,二级学院制定了相关教学管理制度,如日常教学检查制度、督导检查制度、教师教学质量评价制度、学生评教制度、毕业生跟踪调查制度、奖惩制度等。

3. 教学质量监控与评价

(1)教学质量监控 在人才培养全过程中,为达到人才培养目标、保证人才培养质量,对人才培养的各个环节进行质量监控,主要包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节,在每个环节中责任到人,按照监控标准,进行针对关键点的监控。学校和二级学院系应加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等校验活动。

(2)教学质量评价 ①学生评价,包括通过学生座谈会、网评、评价表,对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价;②教师评价,通过听课、评价表,进行教师互评,二级学院对任课教师进行综合评价;③校内及行业督导评价,通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课,重点对课程进行指导和检查,并与教务处一起,综合各方对教师评价结果;④用人单位评价,通过对用人单位访谈、问卷等方式对毕业生的知识、能力、素质综合评价。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,通过第三方评价机构——麦可思(MyCOS),定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,并发布临床医学专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求,准予毕业,发放毕业证书。

1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。

2.在学校规定年限内,修完本专业人才培养方案所规定的全部课程(或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分),所有课程考核合格,并完成规定的教学活动。

3.完成本专业的毕业实习,通过实习轮科考试,经实习管理部门鉴定合格。

4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

参考资料:2019 版高等职业学校临床医学专业教学标准,教育部职业教育与成人教育司主编(第二版)。

附件1：2023级临床医学（影像诊断方向）专业教学计划表

课程结构分类	课程归属学院	序号	课程编号	课程名称	考核方式		课程学分	课程学时				学期、开设周学时数及周数（周学时/开设周数）									
					考试	考查		总课时	理论	实践		一	二	三	四	五、六					
										校内实验实训	校外见习、实习										
												21周	20周	20周	20周	43周					
公共基础课程	具体见“公共基础课程”文件			军事教育		1. 2. 3.	4.0	148	36	112			4*3	4*2	4*2	4*2	1. 毕业 实习42 周, 2. 毕业 教育考试、 毕业教育 1周				
				体育与健康Ⅰ		1. 2. 3	6.0	108	4	104			2*18								
				体育与健康Ⅱ									2*18								
				体育与健康Ⅲ										2*18							
				信息技术Ⅰ	2	1	3.0	48	20	28			/2*8								
				信息技术Ⅱ									2*16								
				大学英语		1	3.0	54	30	24			3*8/4*								
				毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系		2	2.0	36	30	6			2*18								
				习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论		3	3.0	48	42	6				3*16							
				思想道德与法 律	1		3.0	48	36	12			3*16								
				形势与政策		1. 2. 3.	2.0	32	26	6			4*2	4*2	4*2	4*2					
				职业生涯规划		2	1.0	16	16					/2*8							
				就业与创业指 导		4	1.0	16	16							/4*4					
				大学生心理健 康教育		1	2.0	32	22	10			2*16								
		创新与创业教 育		1. 2. 3.	2.0	32	32				4*2	4*2	4*2	4*2							
		劳动教育		1. 2. 3. 4. 5. 6	2.0	32	8	24			2*4	2*4	2*4	2*4							
				小计			28.0	554.0	256.0	298.0											
专业基础课程		1	35201011201	人体解剖学※	1		5.0	96	60	36		6*16									
		2	35201011202	组织胚胎学		1	2.0	32	18	14		2*16									
		3	35201011203	生物化学※	1		3.5	60	48	12		4*15									
		4	35201011204	生理学※	2	1	3.5	64	64			/2*8	5*10/ *8								
		5	35201011205	病理学※	2		3.5	64	46	18			3*10/4 *8								
		6	35201011206	病理生理学		2	2.0	36	36				2*18								
		7	35201011207	病原生物与免 疫学基础※	2		3.5	64	52	12			4*10/3 *8								
		8	35201011208	药理学※	2		3.5	64	64				3*10/4 *8								
		9	35201011209	医学机能学实 验		2	2.0	36	0	36			4*9								
		10	35201011210	医学心理学		2	2.0	36	36				2*18								
		11	35201011211	医学伦理学		1	1.0	16	16				2*8/								
		12	35201011212	卫生法规		2	1.0	16	16				/2*8								
				小计			32.5	584.0	456.0	128.0											
专业技能课程		1	35201011301	诊断学	3		5.0	94	66	28				4*18 3*7							
		2	35201011302	★医学影像诊 断技术1	3		5.0	94	94	0				6*13/4 *4							
		3	35201011303	★医学影像诊 断技术2	4		6.0	105	96	9				6*16 3*3							
		4	35201011304	预防医学※	3		3.0	72	72					4*18							
		5	35201011305	影像断层解剖 学		3	2.0	36	36					2*18							
		6	35201011306	内科学★	4		6.0	112	86	26					8*14						
		7	35201011307	外科学疾病诊 断与治疗	4		4.5	85	64	21					4*16 3*7						
		8	35201011308	妇产科学★	4		3.5	64	52	12					4*16						
		9	35201011309	儿科学★		3	3.0	54	48	6					4*12 2*3						
		10	35201011310	医学影像成像 原理		3	2.5	40	40						4*10						
		11	35201011311	医学影像检查技 术		3	2.5	32	32	0					4*8						
		12	35201011312	超声诊断	4		4.0	75	54	21					2*9/4* 11 3*7						
		13	35201011313	毕业实习	6	5	42.0	1008			1008										
		14	35201011314	医学影像诊断																	
		15	35201011315	超声诊断学 （毕业考试）																	
				小计			89.0	1871.0	740.0	123.0	1008.0										
专业拓展 课程		1	35201011401	细胞生物与医 学遗传学		2	2.0	30	24	6			2*15								
		2	35201011402	医用化学基础		1	2.0	30	24	6											
		3	35201011403	医患沟通		2	1.0	16	16				/2*8								
		4	35201011404	常用护理技术		3	1.0	16	4	12				2*8							
		7	35201011407	传染病学		3	1.0	18	16	2				2*9							
		10	35201011410	急救医学		4	2.0	38	28	10					2*17						
		12	35201011412	眼耳鼻咽喉科		4	1.0	16	16						2*18						
		13	35201011413	美育		2	1.0	16	16				2*8/								
			小计			11.0	180.0	144.0	36.0	1008.0											
必修课课程总课时/平均周学时							160.5	3189.0	1596.0	585.0	1008.0	0.0	28	28	29	28					
毕业综合考试					学期总学时												3280				
1. 实践技能考试：实践技能多站式考试（OSCE考试）					学期开课门次																
2. 医学综合笔试：包含基础医学综合、医学人文综合、预防医学综合、临床医学综合（二段式毕业综合考试）					学期考试门次																
					学期考查门次																