

肇庆医学高等专科学校

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求（招生对象）

普通高级中学毕业、中职毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

参照现行的《国民经济行业分类 GB/T 4754—2017》、《中华人民共和国国家职业分类大典》，本专业主要岗位类别、技术领域，如表 1 所示。

表 1 专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	卫生与社会工作 (Q85)；老年人、残疾人养护服务 (Q8514)；社会看护和帮助服务 (Q8521)；康复辅具适配服务 (Q8522)	2070901 社会工作者 4100105 养老护理员	老年照护 养老评估 养老经营管理 老年社会工作 养老管家	养老服务“1+X”职业技能等级证书；老年照护师、失智老年人照护师、老年护理服务需求评估、老年慢病膳食调理、老年康体指导师、医养个案管理等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，掌握照护老年人、老年事业与产业经营管理、老年心理分析与咨询、老年营养分析与调理、老年健康教育与管理、老年文体活动的策划与组织等多方面的技术技能，面向各级民政部门、涉老机构、老年企事业单位、老年社会团体领域第一线等行业/职业类别/技术领域，能够从事老年照料服务、老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年教育机构教学与管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维、全球视野和市场洞察

力；

(4) 善于向新时代先进楷模人物学习，崇尚先进楷模、争做先进，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括基础医学概论、老年学概论、老年社会学、老年心理学、人际沟通与交流、老年政策与法规等。

(4) 掌握本专业所必需的专业知识。包括临床医学概要、养老机构经营与管理、老年护理技术、老年病学、老年病康复治疗技术、社会工作理论与方法、老年人康复与训练、老年疾病预防与照护、营养与饮食保健、老年经济学等。

(5) 熟悉国家卫生工作中与老年人服务与管理专业相关的方针、政策与伦理。

(6) 熟悉养老服务与管理现状。

(7) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《中国护士管理条例》等法规或行业指导。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有良好的自我认知、情绪管理、团队协作、人际交往能力。

(4) 具有良好的应变能力和创新创业精神。

(5) 具有养老机构中老年人生活护理、心理护理、老年疾病照护、康复保健、老年休闲活动组织与策划等基础工作能力。

(6) 具有开展老年人个案工作、小组工作、社区活动等老年社会工作专业基础能力。

(7) 具有养老机构中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力。

(8) 具有对养老行业进行观察评价、数据分析、测量评估的基本能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技术）课程。课程设置以职业教育国家教学标准基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学，实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）专业（技术）课程

专业（技术）课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周，要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动，进行临床综合训练，掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能，培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法，树立救死扶伤、全心全意为人民服

务思想，培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的职业素养与认知、老年相关中医学基础知识和社会学知识，为后续课程学习奠定基础。课程设置包括人体解剖学、老年服务礼仪与沟通、老年政策法规与标准、中医养生功法、老年营养与膳食等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的老年服务与管理专业的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括老年健康评估及健康管理、老年人能力评估、老年基础照护、老年常见疾病照护、老年心理照护、失智老年人照护、老年人生活能力康复、老年社会工作、实用养老机构管理等课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

（1）老年基础照护

教学目标：通过本课程的学习，能够对老年人进行日常生活照护，为居家或机构老年人提供基础照护服务，达到初级老年照护师考证要求。

教学内容：老年人的常见老化改变、基础生活问题、老年人生活照顾技术等。要求学生掌握老年人饮食情况的评估分析方法并给予适当的照料；掌握老年人排泄的照料方法，并对异常情况进行正确处理；掌握为老年人布置睡眠环境的要点，并对有睡眠障碍的老人实施恰当的照护；掌握老年人全身各部位的清洁方法及照料中的注意事项。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（2）老年常见病预防及照护

教学目标：通过本课程的学习，能对老年人常见疾病进行健康管理和宣教，指导老年人积极预防疾病并发症，做到自我管理，实现健康老龄化。

教学内容：老年人常见疾病病因、治疗、及照护措施。要求学生熟悉老年人常见疾病机理，掌握老年人常见病治疗及护理措施，掌握老年人常见病家居照护方法及健康宣教知识。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（3）失智老年人照护

教学目标：通过有针对性地进行系统学习，让学生了解失智老年人特殊的照护需求，掌握为失智老年人提供专业照护的有效方法，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础，为失智老年人照护师证书作准备。

教学内容：失智专业照护理念、失智症相关基础知识、失智老年人的沟通技巧、常见行为和精神症状的应对和照护、常见生活障碍照护等内容。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（4）老年社会工作

教学目标：通过课程的学习，学生进一步熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势，能运用

所学知识和技能解决老年人的困难，激发老年人的潜能，提高老年人生活质量，达到社会工作者考证要求。

教学内容：老龄化与老年社会工作、老年社会工作的理论基础、老年社会工作的主要方法和技巧、特殊问题老年人的社会服务等。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（5）养老机构运营与管理

教学目标：课程基于养老服务机构管理岗位知识、能力与素质要求，着力培养学生在管理岗位的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面的能力。学好本课程，将更好地提升学生的专业价值、综合素质和就业竞争力。

教学内容：养老机构基本认知、养老机构建设、养老机构内外部管理、管理方法及社区居家养老等模块。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（6）老年心理照护

教学目标：通过学习本课程，能对健康和不健康的老年人进行心理健康评估、识别心理问题，提供心理咨询和治疗等服务。

教学内容：健康老年人的心理照护与不健康老年人的康复咨询两大主要知识体系，内容涉及老年人的心理保健、老年心理评估、老年躯体疾病、身心疾病、心理疾病的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。

教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

3. 专业拓展限选课程

根据智慧健康养老服务与管理专业人才职业发展与能力提升的需要，将日语、老年辅助器具应用与开发、适老化设计与改造、老年产品及营销、老年急教学、老年活动策划与组织、中国传统文化、老年中医康复技术、智慧养老服务课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间分配

教学时间分配见表 2。

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20

四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

（二）教学进程安排表及说明（见附件 1）

三年教学总学时为 2856，总学分 139.5，教学进程具体安排要求见附件 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科教研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高素质技术技能人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、中医学实训室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院老年病房的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置基础护理实训室、健康评估实训室、康复护理实训室、老年护理实训室、社区护理实训室、精神心理护理实训室、护理礼仪实训室等。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 3。

表 3 老年服务与管理专业校内实训基地主要设备一览表

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
老年基础照护实训室	1	成人女性护理人	个	10
		成人男性护理人	个	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		高级成人护理人	个	1
		护士工作台	个	1
		住院病人一览表及病区呼叫系统	套	1
		医院办公系统	套	1
		医用人体秤	个	1
		病历车	台	1
		电子病历车	台	1
		电子钟	个	1
		普通病床	张	16
		多功能病床	张	4
		多功能电控病床	张	4
		床旁桌	个	21
		床旁椅	把	21
		床头设备带	套	21
		床上用品	套	42
		平车	个	1
		轮椅	个	2
		担架	个	1
		脚踏凳	个	4
		约束带	个	10
		支被架	个	2
		拐杖、手杖、助行器	个	2
		电热煮沸消毒器	个	1
		手提式压力蒸汽灭菌器	个	1
		紫外线消毒车	台	2
		持物钳（镊）、置物钳筒	个	20
		治疗碗	个	40
		治疗盘	个	40
		有盖罐	个	20
		三叉钳	个	2
		卫浴设施	套	1

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		循环风紫外线空气消毒器	个	1
		紫外线消毒灯	个	2
		洗手池	个	6
		手烘干机	个	6
		手消毒检测仪	个	2
		隔离衣	件	20
		防护衣	件	20
		医用防护面罩	个	20
		医用防护口罩	个	40
		治疗车	台	20
		晨间护理车	台	5
		洗头车	台	2
		床上洗头盆	个	2
		气垫褥	个	10
		压疮仿真模型	个	2
		红外线治疗灯	个	1
		牙模型	个	1
		抗血栓泵	个	2
		玻璃体温计（口表）	支	40
		红外线体温计	个	10
		体温计甩降器	个	5
		体温、脉搏、呼吸血压显示仪	个	1
		电子血压手臂	个	5
		吞咽与呼吸机制演示模型	个	2
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		鼻饲泵（营养泵）	个	1
		透明女性导尿模型	个	4
		不透明女性导尿模型	个	4
		透明男性导尿模型	个	4
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	个	4
		灌肠筒	个	20

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		电子导尿灌肠模型	个	1
		药柜	个	1
		器械柜	个	8
		发药车	台	5
		超声雾化器	个	5
		压缩雾化器	个	2
		皮内注射模型	个	20
		上臂肌肉注射模型	个	20
		臀部肌肉注射模型	个	20
		静脉注射手臂模型	个	20
		静脉注射泵	个	2
		快速过敏试验仪	个	2
		输液泵	个	10
		输液架	个	20
		输液椅	个	5
		冰袋、冰帽、热水袋	个	5
		坐浴椅及盆	个	2
		血气分析模型	个	2
		自动静脉采血器	个	4
		抢救车	台	2
		全自动洗胃机	个	2
		电动吸引器	个	2
		氧气瓶	个	10
		氧气瓶推车	个	10
		开放式辅助教学系统	个	2
健康评估实训室	2	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	个	1
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	个	20
		听诊器	个	10
		台式水银血压计	个	10
		医用人体秤	个	1
		叩诊锤	个	20

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		心电图机	台	5
		标准化病人综合评估系统	个	1
		开放式健康评估辅助教学系统	个	1
老年疾病照护实训室 1	3	多参数监护仪	个	2
		模拟人	个	2
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		胃肠减压器	个	10
老年疾病照护实训室 2	4	多功能创伤护理模型病人	个	2
		床单位	个	5
		创伤护理模拟人	个	1
		局部创伤模型	个	10
		换药车	台	6
		无菌换药包	个	6
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		瘘管造口术护理模型	个	4
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		胃肠减压吸引器	个	10
		外科打结技能训练模型	个	3
		外科基本技能训练模型	个	3
		多技能外科训练组合模型	个	3
		骨科牵引床	张	1
		牵引用物	套	1
		开放式外科护理辅助教学系统	个	1
重症监护实训室 ICU	5	功能支持设备	套	1
		基本设备	套	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)	个	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(高危重症模拟人)	个	1
		儿童用床	张	1
		儿童专用设备	套	1
老年护理实训室	6	多媒体设备	套	1

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		影视资料	套	1
		网络资源	套	1
		老年护理模拟人	个	5
		评估量表	个	20
		老年人行动体验装置	套	2
		老年护理模拟人	个	5
		老年人助起立床	张	1
		老年人坐式便椅	个	1
		老年人助行器	个	2
		老年人取物器	个	3
		老年人静脉穿刺训练手臂	个	5
		快速血糖仪及其附属装置	套	10
		胰岛素注射笔	支	5
		胰岛素注射练习模块	个	5
		老年痴呆症病人护理用物	个	1
		老年人运动平板	个	1
		老年人肩、肘、腕关节训练器	个	1
		老年人下肢关节活动训练器	个	1
		老年人脊柱牵引器	个	1
		老年人肩关节周围炎康复训练器	个	1
社区护理实训室	7	文件柜	个	1
		办公桌	张	2
		办公椅	张	2
		激光打印机	台	1
		多媒体设备	套	1
		影音设备	套	1
		墙面健康宣传栏	个	1
		家庭访视包	套	2
		生活用床	张	1
		家庭生活设施	套	1
		新生儿家庭访视包	套	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数 量 (台/套)
		儿童预防接种模型	个	5
		操作台	个	1
		凳子	个	5
		家庭访视包	套	2
		平行杠	个	1
		肋木	个	1
		阶梯	个	1
		PT 床	张	1
		楔形垫	个	1
		砂磨台	个	1
		木钉板	个	1
		平衡木	个	1
		姿势镜（移动式）	个	1
		轮椅	个	1
		手杖	个	1
		腋杖	个	1
		前臂杖	个	1
		框式助行架	个	1

（3）实训基地功能

智慧健康养老服务与管理专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生老年服务与管理职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握老年健康评估及健康管理、老年人能力评估、老年基础照护、老年常见疾病照护、老年心理照护、失智老年人照护、老年人生活能力康复、老年中医康复技术、老年社会工作、老年活动策划、实用养老机构管理的基本技能，培养学生的临床思维、与老年人的沟通能力与实践操作能力。

智慧健康养老服务与管理专业校内实训基地还可为师生开展老年服务学科研究、基层养老机构照护人员职业技能培训提供条件，是一个集教学、科研、社会服务于一体的老年服务与管理专业实训基地。

（4）校内实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作。

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行。

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（1）根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院的老年病房、康复病房、社区服务中心、康复医疗机构、养老院、学校等作为教学见习基地；

(2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求, 带教指导教师与见习生比例为 1:10~15;

(3) 有专门的临床见习管理机构和管理人员, 以及完善的见习管理制度。

5. 毕业实习基地的基本要求

(1) 有相对固定的、能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健、社区及居家养老等实训活动的三星级以上的综合性养老机构为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员, 健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

(2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好, 职业能力强, 具有良好医德医风和较高的学术水平, 能胜任智慧健康养老服务与管理专业实训和实习指导工作。

(3) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90% 以上, 并有出科考试和鉴定。

(4) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设, 共同管理。实习管理实行三级协同管理机制, 即学校(实习办公室)—医院(科教科或医务科)—实习科室(带教老师)共同完成。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责, 做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查, 及时了解实习计划的完成情况, 解决教学中存在的问题, 共同完成临床教学任务。

6. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件; 鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制智慧健康养老服务与管理专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂, 教材选用严格按照学校相关规定, 经过规范程序择优选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书资料生均 ≥ 35 册; 专业相关期刊种类 ≥ 15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括: 老年、护理、康复、社工等行业政策法规、行业标准、技术规范以及老年、护理、康复、社工等类实验实训手册等; 老年、护理、康复、社工等专业操作技术类图书和实务案例类图书; 5 种以上老年、护理、康复、社工等专业学术期刊等。要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源, 建立专业课程教学网站, 开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法, 将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(四) 教学方法

围绕智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标, 按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则, 在教学过程中坚持理论联系实际, 在强调理论学习的同时, 要更加突出学生职业技能和综合素质的培养, 注重教学方法的开放性, 体现“教、学、做”为一体, 推进“以学生为主体, 教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主, 结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、临床见习、床边授课、案例教学等方法, 融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用, 将理论知识与实际工作相结合应用, 注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(五) 学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点, 重点评价学生的职业能力。

(1) 突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作, 加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价, 引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性, 结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况,

综合评价学生成绩。

(3) 注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向,以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩(40%)和课程终结考核成绩(60%)构成。形成性考核包括作业(含实验报告、学习过程考核(含阶段性理论考核与技能考核)和职业态度考核(含学习态度),课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定,技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

(六) 质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,教学管理实行校院两级管理。根据护理专业办学规模和教学管理实际需要,设置智慧健康养老服务与管理教研室,成立智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会,充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用,制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度,根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要,制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学制度,建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度,实施定期检查(开学初、期中、期末)与不定期检查相结合的方式,进行日常教学管理。严明教学纪律,强化教学组织功能,针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动,定期开展集体备课、公开课、示范课,不断提高教师的教学水平,促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量,对人才培养的各个环节进行全程质量监控,包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求,准予毕业,发放毕业证书。

1. 在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
2. 在学校规定年限内,修完本专业人才培养方案所规定的全部课程(或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分),所有课程考核合格,并完成规定的教学活动。
3. 完成本专业的毕业实习,通过实习轮科考试,经实习管理部门鉴定合格。
4. 通过毕业理论知识和实践技能考试。

附件1：2023级智慧健康养老服务与管理专业教学计划表

课程结构分类	序号	课程编号	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数						课程学期开设周学时数及周数（时数*周数）（前/后）				
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践			一	二	三	四	五、六
									校内实验实训	校外见习、实习		21周	20周	20周	20周	43周
公共基础课	1	2000101	军事教育		1. 2. 3. 4	4. 0	148	36	112			4*3	4*2	4*2	4*2	1. 毕业实习42周，其中老年照护岗20周；社会工作岗位8周；康复照护岗8周；管理岗位实习6周。 2. 毕业教育1周。
	2	2000102	体育与健康		1. 2. 3	6. 0	108	4	104			2*18	2*18	2*18		
	3	2000103	信息技术		1. 2	3. 0	48	20	28			/2*8	2*16			
	4	2000104	大学英语		1	3. 0	54	30	24			3*8/4*8				
	5	2000105	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2. 0	36	30	6				2*18			
	6	2000106	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3. 0	48	42	6					3*16		
	7	2000107	思想道德与法治	1		3. 0	48	36	12			3*16				
	8	2000108	形势与政策		1. 2. 3. 4	2. 0	32	26	6			4*2	4*2	4*2	4*2	
	9	2000109	职业生涯规划		2	1. 0	16	16					/2*8			
	10	2000110	就业与创业指导		4	1. 0	16	16							/4*4	
	11	2000111	大学生心理健康教育		1	2. 0	32	22	10			2*16				
	12	2000112	创新与创业教育		1. 2. 3. 4	2. 0	32	32				4*2	4*2	4*2	4*2	
	13	2000113	劳动教育		1. 2. 3. 4. 5.	2. 0	32	8	24			2*4	2*4	2*4	2*4	
			小计			34. 0	650. 0	318. 0	332. 0							
专业基础课程	1	2410201	人体解剖学	1		4. 0	72	52	20			4*18				入学教育和军事训练2周（共2*8*7=148学时）
	2	2410202	老年服务礼仪与沟通		1	2. 0	32	22	10			4*8/				
	3	2410204	老年政策法规和标准		1	2. 0	32	32				/4*8				
	4	2410205	中医养生保健		2	4. 0	72	36	36				4*18			
	5	2410206	老年营养与膳食		2	2. 0	36	36					2*18			
			小计			14. 0	244. 0	178. 0	66. 0	0						
专业技能课程	1	2410301	老年健康管理		3	2. 0	36	36						4*9/		
	2	2410302	老年能力评估		3	1. 0	32	20	12					/4*8		
	3	2410303	★老年常用照护技术	3. 4	2	7. 5	144	86	58				2*18	3*18	3*18	
	4	2410304	★老年常见疾病照护	3	2	7. 5	136	100	36				2*17	6*17		
	5	2410305	★老年心理照护	2		2. 0	36	26	10				2*18			
	6	2410306	失智老年人照护		4	2. 0	36	20	16						2*18	
	7	2410309	★老年社会工作	3	4	4. 0	72	36	36					2*18	2*18	
	8	2410311	★养老机构运营与管理	4		4. 0	72	30	42						4*18	
	9	2410313	临床见习		3. 4	2. 0	50			50						
			毕业实习	6	5	42. 0	1050				1050					25*42
			小计			74. 0	1664	354	210	50	1050					
必修课：总学分/总课时						122. 0	2558	850	608	50	1050					

[illegible]