

肇庆医学高等专科学校

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

健康管理专业（520801）。

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 健康管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类(52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生(84)； 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握基础医学、临床医学、健康管理、社会医学、传统保健和健康服务等专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识。

- (4) 掌握健康监测、评估基本知识。
- (5) 掌握临床医学健康教育与促进基本知识。
- (6) 掌握基本的临床医学基础知识。
- (7) 掌握基本的预防医学知识。
- (8) 掌握基本的营养保健学知识。
- (9) 熟悉流行病学和统计学知识。
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说写能力）。
- (3) 具有健康监测、健康风险评估的能力。
- (4) 具有健康教育与培训的能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病人管理、实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技术）课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学，实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）专业（技术）课程

专业（技术）课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周，要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动，进行临床综合训练，掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能，培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法，树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想，培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识，为后续课程学习奠定基础。课程设置包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物及免疫学、病理学（病理生理学）、药理学、管理学基础、健康管理学、中医学概论、运动医学等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的健康管理专业的基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括社会医学与卫生事业管理、卫生统计学、健康心理学、预防医学、健康教育与健康促进、康复医学、临床医学概论、健康信息管理、慢性病防治、推拿、社区健康管理、医务社会工作、社区实践与见习等课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

表2 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	课程说明
1	健康心理学	课程目标 “健康是人生第一财富”。严重的健康问题会给患者及其家人、朋友带来巨大的痛苦，昔日里困扰人类健康问题的因素，如传染性疾病已不再是健康的主要杀手，而由于人们不当的生活方式、行为方式以及社会问题和各类精神压力等造成的躯体不适越来越严重。健康心理学是健康教育与健康促进的一个基础学科。主张运用心理学和健康促进的手段，维护和增进人们的心理健康，提高对社会生活的适应及改造能力。本课程的目的旨在通过对健康与行为的关系梳理、知识的学习，能够有效地进行健康促进工作。 教学内容 健康心理学的定义、基本任务、意义、研究方法、健康与健康促进、应激与健康、疼痛与健康、成瘾与健康、睡眠与健康、饮食与健康、活动与健康。 教学方法 理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。 网络教学资源 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。
2	预防医学	课程目标 “不治已病，治未病”。以人群为研究对象，应用宏观与微观的技术手段，研究影响健康因素及其作用规律，阐明外界环境因素与人群健康的相互关系，制定公共卫生策略与措施，以达到预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量为目标的一门医学科学。 教学内容 预防医学的概念、研究对象，预防医学发展史、医学模式与健康观、公共卫生措施与三级预防、预防医学与临床预防、全球卫生战略、环境与健康、营养与健康、疾病的临床预防、社区卫生服务与全科医学。 教学方法 理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。 网络教学资源 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。
3	健康信息管理	课程目标 采集和管理个人或群体的健康信息；评估个人或群体的健康和疾病危险性；进行个人或群体的健康咨询与指导；制定个人或群体的健康促进计划；对个人或群体进行健康维护；对个人或群体进行健康教育和推广。 教学内容 医学信息学基础理论与基础概念，常用医药信息系统及主要功能，健康管理相关系统及应用。 教学方法 理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。 网络教学资源 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。
4	健康教育与健康促进	课程目标 健康教育与健康促进的内容包括健康教育与健康促进的基本理论和基本技能（包括项目规划设计、执行与评价）。不同场所、不同人群的健康促进方法。学习本课程的目的旨在更新观念，全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。 教学内容 健康教育与健康促进概述，健康相关行为及其影响因素，健康传播，健康教育与健康促进计划的设计，健康教育与健康促进计划的评价。 教学方法 以课堂多媒体讲授为主，结合课堂提问、讨论、实训、自学等形式进行。 网络教学资源 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。
5	慢性病	课程目标 掌握慢性病的特点，了解慢性病的危害，了解慢性病防治原则。

防治		着力于系统而详细地介绍性病、麻风病、结核病、高血压、糖尿病、恶性肿瘤、脑卒中、儿童常见口腔疾病等的监测、病例发现与管理、资料收集分析与利用、预防与控制措施、培训、督导考核与评价、职责与分工等方面的具体操作规程，并对性病和分枝杆菌的实验室检测、质量控制和生物安全等进行了描述。
教学内容		
教学方法		以课堂多媒体讲授为主，结合课堂提问、讨论、实训、自学等形式进行。
网络教学资源		开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

3. 专业拓展限选课程

根据健康管理专业人才职业发展与能力提升的需要，将医患沟通、医学伦理、卫生法规、音乐疗法、常用护理技术、全科医学概述、营养与饮食保健、健康保险、急救医学、美育等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配

教学时间分配见表 3

表 3 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

(二) 教学进程具体安排

三年教学总学时一般为 3103，总学分 159，教学进程具体要求按附件 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，“双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施

网络安全防护, 安装应急照明装置并保持良好状态, 紧急疏散标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

(1) 设置原则: 按照高校医学专业基础课教学实验和教学设备配置基本标准配备。实验或实训项目开出, 要以服务于学生职业技能与职业素质培养为理念, 紧紧围绕健康管理专业人才培养目标开设相应之医学基础实验或实训项目, 达到培养健康管理人才目标。

(2) 实验室设置: 本专业基础课教学实验室设置包括: 人体解剖与组织胚胎实验室、化学实验室、生理学实验室、病理学实验室、药理学实验室、生物化学实验室、病原生物与免疫学实验室、医学机能实验室和预防医学实验室等。实验室仪器设备配置满足培养学生基础课程实验需要。

3. 专业课程校内实训基地的基本要求

(1) 设置原则: 校内实训基地模拟健康管理专业真实情境, 按真实流程设计, 使实训室实训环境、实训条件更贴近真实工作岗位, 培养学生职业技能和职业素质。

(2) 实训室设置: 本专业校内专业实训基地设置包括: 健康监测实训室、健康评估实训室、运动指导实训室、营养指导实训室、临床综合技能实训室等。

(3) 主要实验设备配置: 校内实训基地配备先进的教学仪器设备, 融“教、学、做”为一体, 满足培养学生专业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间, 通过系统的职业技能训练, 加深了专业基本理论和专业知识的理解, 熟练掌握专业基本技能, 培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。校内实训基地除满足专业教学外, 还应成为集教学、社会培训、科研合作、职业技能鉴定和技术服务为一体实训基地。实验实训基地内设的专业实训室按相关专业职业岗位实际工作情景仿真或模拟建设, 其设施设备也按医药单位现正在临床使用的设施设备配置。

(4) 校内实验(训)基地管理

1) 建立专门的组织管理机构, 配备专人负责实验(训)基地的管理工作。

2) 制定完善的实验(训)室管理制度、实验(训)室安全管理制度、实验(训)操作规程、学生实验室行为规范, 以及实验员管理办法等, 并严格执行。

3) 实训指导教师由“双师型”教师或行业企业的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加行业企业实践工作。

4. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训教学活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类社区卫生服务中心、老年保健康复中心、医疗保险局等。

(2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求, 带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

(3) 有专门的临床见习管理机构和管理人员, 以及完善的见习管理制度。

5. 毕业实习基地的基本要求

(1) 有相对固定的、能够提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位的单位或机构为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员, 健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

(2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好, 职业能力强, 具有良好医德医风和较高的学术水平, 能胜任健康管理实训和实习指导工作。

(3) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上, 并有出科考试和鉴定。

(4) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与实习单位共同建设, 共同管理。实习管理实行三级协同管理机制, 即学校(实习办公室)一系和实习单位一实习科室(带教老师)。学校和实习管理部门在实习教学中分别履行各自的职责, 做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查, 及时了解实习计划的完成情况, 解决教学中存在的问题, 共同完成临床教学任务。

6. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件; 鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制健康

管理专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书资料生均 ≥ 35 册；专业相关期刊种类 ≥ 15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书，5种以上健康服务类专业学术期刊等；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

1. 围绕健康管理专业人才培养目标，按照“夯实三基、注重临床”的改革原则，积极推进院校教育与师承教育相结合，融入现代信息教学手段，突出以学生为主体，教师为主导，融“教、学、做”为一体，激发学习的内在动力，培养学生的创新思维，提高学生的综合能力。

2. 教学方法和教学手段。“工学交替，校内仿真，校外顶岗”的人才培养模式是高职高专产学结合的重要载体，通过健康管理服务机构、保险机构、疗养院、养老服务机构、社区服务中心等企事业单位的深度合作，以健康管理师等具体服务与管理岗位的工作过程为导向，本着“将来干什么，现在学什么”、“上岗缺什么，现在学什么”的原则，全程实行工学交融。

三年教学以能力的培养为主线，对理论知识、操作技能作有条理，有步骤的培养。第一学年安排学生进行认知实习，了解和体验岗位工作流程，培养学生专业基础知识和良好的职业情感与职业态度。第二学年实践教学时间内注重学生校内专业课程的学习与企业实际工作的一致性，同时培养学生全统筹规划、沟通合作理念和能力，以及学生良好的职业道德、自我调节能力的培养。第三学年主要为安排学生到行业一线进行为期42周的毕业实习，提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的职业道德、科学创新精神和熟练的专业技能。

3. 专题讲座。邀请健康管理专业专家和临床一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养、家庭和社区康复资源利用等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据健康管理专业办学规模和教学管理实际需要，设置健康管理教研室，成立健康管理专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式进行日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附件1：健康管理专业教学计划表

课程 结构 分类	序号	课程编号	课程名称	考核 方式		课程教学要求及时数						课程学期开设周学时及周数（时数*周数）（前/后）					
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践		一 21周	二 20周	三 20周	四 20周	五、六 43周		
									校内 实验实 训	校外 见习、实习							
公共 基础 课	1	2000101	军事教育		1. 2. 3 . 4	4. 0	148	36	112			学 前 1 周 <					

专业拓展 限选课程	1	2130401	人际沟通		2	1.0	16	12	4					/2*8					
	2	2130402	医学伦理学		2	1.0	16	16						2*8/					
	3	2130403	医学心理学		2	1.0	18	18						2*9/					
	4	2130404	卫生法规		2	1.0	16	16						/2*8					
	5	2130405	医务社区工作		3	2.0	36	36							2*18				
	6	2130406	市场营销		4	2.0	32	32								2*16			
	7	2130407	常用护理技术		4	1.0	16	10	6								2*8/		
	8	2130408	全科医学概论		4	2.0	32	32									2*16		
	9	2130409	健康养生学		3	2.0	32	28	4							2*16			
	10	2130410	急救医学		4	2.0	32	28	4								2*16		
	11	2130411	美育		2	1.0	16	16							/2*8				
			小计			16	262	244	18										
(必修课+专限选) 课程总课时/平均周学时						159.0	3103	1488	582	25	1008		28/28	29/26	28/30	26/24			
毕业考试： 1. 健康管理实务 2. 医学综合知识		必修课+专限选		学期总学时								3103							
				学期开课门次									14	19	14	16			
				学期考试门次									5	5	5	4			
				学期考查门次									9	14	9	12			
公共选修课程	1	2000001	突发公共事件应急能力培训课程			2.0	36	36											
	2	2000002	走进《黄帝内经》			1.0	18	18											
	3	2000003	对话大国工匠 致敬劳动模范			1.0	10	10											
	4	2000004	医学文献检索			1.0	18	18											
	5	2000005	《共产党宣言》导读			1.0	18	18											
	6	2000006	应用写作技能与规范			1.0	16	16											
	7	2000007	专业论文写作			1.0	16	16											
	8	2000008	国学智慧			2.0	32	32											
	9	2000009	《论语》精读			1.5	28	28											
	10	2000010	女子礼仪			2.0	32	32											
	11	2000011	中国古代礼仪文明			2.0	30	30											
	12	2000012	公共关系礼仪实务			2.0	32	32											
	13	2000013	中华民族精神			2.0	30	30											
	14	2000014	人工智能			1.0	20	20											
	15	2000015	人工智能与信息社会			1.0	21	21											
	16	2000016	社会心理学			2.0	38	38											
	17	2000017	大学生国家安全教育			1.0	22	22											
	18	2000018	突发事件及自救互救			1.0	22	22											
	19	2000019	CET-4：大学生英语能力基础			2.0	32	32											
	20	2000020	CET-6：大学生英语能力进阶			2.0	32	32											
			小计			29.5	503.0	503.0											

说明：
1. 第一、二学年的每学期教学安排为20周，其中第一学期安排2周军事训练，原则上每学期最后2周为复习考试周。
2. 第三学年进行毕业实习，毕业实习按每周24学时计算。
3. 《时事与政策》安排周一至周五看半小时《中央新闻》，另每学期安排时事政策讲坛8学时。
4. 《大学英语》参加全国高校英语应用能力考试（A、B级）；《信息技术》参加全国高校计算机等级考试。
5. 公共选修课安排在双休日或课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于6学分。
6. 学生寒假1周、暑假2周到当地医院、社区卫生服务中心等进行社会实践。
7. ★为专业核心课程。
8. 劳动课主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，结合专业特点进行劳动教育设计。以学生行政班级为基本单位结合校园生活和社会服务等方面组织开展集体性的劳动教育实践活动。