

肇庆医学高等专科学校

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表-1 所示。

表-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗 运动治疗

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的学科文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的职业精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
- (4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。
- (5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗

服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 熟悉健康创业的基本流程、服务要求。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确地采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动度训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、功能锻炼等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育，指导社区康复训练。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技术）课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学，实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）专业（技术）课程

专业（技术）课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周，要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动，进行临床综合训练，掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能，培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法，树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想，培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识，为后续课程学习奠定基础。课程设置包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理解剖与病理生理学、人体发育学基础、人体运动学、康复治疗基础、中医学基础、药理学等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的康复治疗技术专业的基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、临床常见疾病康复、临床诊断基本技能等。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

（1）康复评定技术

课程目标：本课程是运动治疗技术、作业治疗技术等康复治疗技术和常见疾病康复的前提和基础，培养学生能够应用各种评定技术对患者功能障碍问题进行评定的能力。

教学内容：包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

（2）运动治疗技术

课程目标：本课程对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显促进作用，主要承载着培养学生常见病康复必要的基础知识和各种手法、技能。

教学内容：本课程主要涉及运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、牵张技术、体位与转移训练、牵引技术、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术 PNF 技术、Vojta 技术及三大神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术等，强制性运动疗法、运动治疗技术新进展。

教学方法：可采用角色扮演式教学、以问题为中心教学，翻转课堂、小组讨论、案例分析、PPT 授课、校内实训、校外见习等方法。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，方便自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（3）作业治疗技术

课程目标：主要培养学生对常见疾病和功能障碍的作业评估及作业治疗技能，培养学生良好的工作态度，人际沟通能力和协作精神，培养学生解决实际问题的能力，为将来临床工作打下基础。

教学内容：本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

教学方法：理论与临床实例结合，通过实际病例，培养学生解决问题，独立思考问题的能力。可采用角色扮演法、以问题为中心教学、翻转课堂、小组讨论、案例分析、校内实训、校外见习等方法，以学生为中心转变学生被动学习的模式，提高其主动参与性，提高教学质量。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（4）物理因子治疗技术

课程目标：学生在熟练掌握每种理疗仪器操作方法的基础上，把握每一种物理因子的治疗特点，学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。

教学内容：本课程主要内容包括低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（5）中国传统康复技术

课程目标：掌握中国传统医学基础知识，熟练操作推拿、拔罐等中国传统康复治疗技能，要求学生能在康复治疗工作过程中能恰当地运用中国传统康复知识和技能，协同解决患者的功能障碍问题，为今后从事康复治疗工作打下基础。

教学内容：本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、医疗气功疗法、传统物理疗法，以及推拿、情志与娱乐疗法等内容。通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。

教学方法：可采用病例分析、小组讨论、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习等多种教学方法教学，注重学生综合素质、实践操作能力、评判性思维能力、沟通能力及独立分析问题解决问题等能力的培养。

网络教学资源：建立网络课程网站，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、教学大纲、多媒体课件、教案等放入网站，方便学生自学，开展网上答疑和讨论，提高教学质量。

（6）临床疾病康复

课程目标：本课程是康复评定、物理疗法、作业疗法、运动疗法、传统康复等各种治疗技术在临床疾病上的综合运用，可训练学生综合运用康复评定知识和技能，分析和讨论患者现存或潜在的功能问题，制订康复治疗计划，并运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗，为今后从事专科康复工作打下基础。

教学内容：本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。

教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（7）言语治疗技术

课程目标：主要培养学生对临床常见言语障碍类型的评估与治疗技术，培养学生良好的工作耐心，人际沟通能力和协作精神，培养学生解决实际问题的能力，为将来临床工作打下基础

教学内容：本课程主要内容包括构音障碍、失语症、儿童语言发育迟缓、吞咽功能障碍等。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见言语障碍的评估与临床治疗技术。

教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（8）人体运动学

课程目标：使学生获得系统的正常人体各器官形态结构的知识，掌握与体育运动联系最为密切的运动系统各器官形态结构的特点、关节的机械运动规律、运动的主要肌群、以及发展肌肉力量和柔韧性等素质的基本原理。重视运动技术的解剖学分析方法，为分析人体动作，发展力量和柔韧性等运动训练方案制订奠定基础。

教学内容：本课程主要内容包括生物力学基础、运动生理学基础、正常人体运动学基础、运动障碍学基础。

教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

3. 专业拓展限选课程

根据康复治疗技术专业人才培养与能力提升的需要，将医学伦理学、卫生法规、医患沟通、医用物理学、康复护理技术、康复心理学、医学影像技术、急救技术、康复工程技术、儿童康复技术、美育等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间分配（见表2）

教学时间分配见表2。

表2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
----	---------	------	----	------	----	-------	------	----

一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

（二）教学进程具体安排

三年教学总学时为 3101，总学分 158，教学进程具体要求见附件 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高素质技术技能人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病原生物与免疫学实验室、生物化学实验室、病理学实验室和机能实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室、心理咨询实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、康复工程实训室、临床康复实训室、模拟社区康复中心，每室建设面积 $\geq 80\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 3。

表 3 康复治疗技术专业校内实训基地主要设备一览表

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
-----	----	------	----	------

康复工程室	1	上肢矫形器	个	1
	2	下肢矫形器	个	1
	3	上肢假肢	个	1
	4	下肢假肢	个	1
	5	脊柱矫形器	个	1
	6	颈托	个	1
	7	矫形鞋	个	1
	8	脚拇指外翻夜间固定器	个	1
	9	托足板	个	1
	10	锁骨带	个	1
	11	恒温水浴箱	台	1
	12	高温、低温热塑板材	套	1
	13	胸椎矫形器	套	1
	14	腰椎矫形器	套	1
	15	肩托	套	1
	16	肘托	套	1
	17	腕托	套	1
	18	掌托	套	1
	19	指托	套	1
	20	护腰	套	2
	21	护膝	套	2
	22	护踝	套	2
	23	通用量角器	套	1
	24	手指量角器	套	1
	25	脊柱量角器	套	1
	26	方向盘量角器	套	1

	27	身高体重称	台	1
	28	血压计（含听诊器）	个	5
	29	皮脂厚度测量仪	台	1
	30	多功能关节活动度测量表	张	1
	31	手握力计	台	1
	32	指捏力计	台	1
	33	电子测力仪	台	1
	34	背拉力计	台	1
	35	秒表	个	10
	36	PT 床	张	1
	37	心肺功能及代谢功能测评设备	台	1
	38	复读机	台	2
	39	电测听仪	台	1
	40	注意力、观察力、记忆、思维单项智商测定用品	套	1
物理因子治疗室	1	直流电感应电治疗仪	台	1
	2	低压水银石英灯	台	2
	3	氦氖激光治疗仪	台	1
	4	干扰电疗仪	台	1
	5	低频磁疗仪	台	1
	6	音频电疗仪	台	1
	7	旋磁机	台	1
	8	电脑中频治疗仪	台	1
	9	治疗床（含床垫）	张	1
	11	磁疗床	张	1
	12	EMS 体外冲击波治疗仪	台	1
心理治	1	心理测评系统	套	1

疗室	2	韦克斯勒智力量表	套	2
	3	艾森克人格问卷	套	2
	4	成套神经心理测验	套	2
	5	90 项症状清单	套	2
	6	抑郁自评量表	套	2
言语治 疗室	1	失语症评估量表	套	1
	2	认知筛查量表	套	1
	3	电测听仪	个	1
运动治 疗室	1	前臂旋转训练器	台	1
	2	腕关节训练器	台	1
	3	肩关节旋转训练器	台	1
	4	髋关节旋转训练器	台	1
	5	踝关节跖屈背伸运动器	台	1
	7	肩梯、肋木	台	1
	8	墙式拉力器	台	1
	9	各种沙袋	台	1
	10	体操棒	台	1
	11	平行杠（配矫正镜）	台	1
	12	膝关节康复训练器	台	1
	13	踝关节训练器	台	1
	14	踏步训练器	台	1
	15	各种拐杖	台	1
	16	助行器	台	1
	17	平衡板	台	1
	19	系列哑铃（配哑铃车）	台	1
	20	普通训练床	台	1

	21	下肢智能反馈训练系统	套	1
作业治疗室	1	作业治疗台	张	1
	2	作业治疗台	张	1
	3	可调式磨砂板	台	1
	4	重锤手指训练器	台	1
	5	各种美术、书法、音乐用品	套	1
	6	穿衣板	个	1
	7	简易上肢功能评价器	套	1
康复评定室	1	握力计	个	6
	2	捏力计	个	6
	3	背拉力计	个	1
	4	测高仪、侧重仪	个	1
	5	通用量角器	套	6
	6	简易上肢评价器	套	3
	7	运动心电测试系统	套	1
	8	平衡功能评定训练系统	套	1
	9	认知评定训练系统	套	1
	10	手功能作业评定箱	套	1
	11	等速肌力评定训练系统	套	1

（3）实训基地功能

康复治疗技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生康复治疗技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统康复治疗技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

康复治疗技术专业校内实训基地还可可为师生开展康复治疗技术科学研究、基层医疗卫生机构康复治疗技术从业人员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的康复治疗技术实训基地。

（4）实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规

定参加临床实践工作。

4. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（1）根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院康复医学科、民政、残联康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、特殊教育学校、体育运动队、儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

（2）临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

（3）有专门的临床见习管理机构和管理人员，以及完善的见习管理制度。

5. 毕业实习基地的基本要求

（1）有相对固定的、能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位的二级及以上有康复科的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员，健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（2）拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任康复治疗技术实训和实习指导工作。

（3）开设有运动疗法、作业疗法、物理治疗、言语治疗和针灸、推拿等传统康复治疗项目，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学大纲要求。

（4）有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

（5）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（实习办公室）—系和医院（教科科或医务科）—实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

6. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制康复治疗技术专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不合格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书资料生均≥35 册；专业相关期刊种类≥15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊及案例类图书等；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

围绕康复治疗技术应用型专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关

怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据专业办学规模 and 教学管理实际需要，设置康复基础教研室、临床康复教研室，成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附件1：2023级康复治疗技术专业教学计划表

课程 结构 分类	序号	课程编号	课程名称	考核 方式		课程教学要求及时数					课程学期开设周学时数及周数（时数*周数）（前/后）							
				考试	考查	学分	总课 时	理论	实践		一	二	三	四	五、六			
									校内 实验 实训	校外 见习、实习	21周	20周	20周	20周	43周			
公共 基础 课	1	2000101	军事教育		1. 2. 3. 4	4. 0	148	36	112			学 前 1 周	4*3	4*2	4*2	4*2	实 习 前 教 育 1 周	1. 毕业 实习42 周， 2. 毕业 教育1 周。
	2	2000102	体育与健康		1. 2. 3	6. 0	108	4	104				2*18	2*18	2*18			
	3	2000103	信息技术		1. 2	3. 0	48	20	28				/2*8	2*16				
	4	2000104	大学英语		1	3. 0	54	30	24				3*8/4*8					
	5	2000105	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2. 0	36	30	6					2*18				
	6	2000106	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3. 0	48	42	6						3*16			
	7	2000107	思想道德与法治	1		3. 0	48	36	12				3*16					
	8	2000108	形势与政策		1. 2. 3. 4	2. 0	32	26	6				4*2	4*2	4*2	4*2		
	9	2000109	职业生涯规划		2	1. 0	16	16						/2*8				
	10	2000110	就业与创业指导		4	1. 0	16	16								/4*4		
	11	2000111	大学生心理健康教育		1	2. 0	32	22	10				2*16					
	12	2000112	创新与创业教育		1. 2. 3. 4	2. 0	32	32					4*2	4*2	4*2	4*2		
	13	2000113	劳动教育		1. 2. 3. 4. 5. 6	2. 0	32	8	24				2*4	2*4	2*4	2*4		
			小计			34. 0	650. 0	318. 0	332. 0									
专业 基础 课程	1	2330201	人体解剖学※	1		4. 0	72	36	36			入 学 教 育 和 军 事 训 练 2 周 （ 共 2* 8* 7= 14 8 学 时 ）	5*8/4*8					
	2	2330202	组织胚胎学		1	1. 5	24	18	6				/3*8					
	3	2330203	病原生物与免疫学		1	2. 0	32	26	6				2*16					
	4	2330204	康复治疗基础	1		2. 0	32	26	6				2*16					
	5	2330205	中医学基础（中基+中诊+中药+方剂）		1	3. 5	64	54	10				4*16					
	6	2330206	人体运动学※	2		3. 5	64	44	20					4*10/3*8				
	7	2330207	生理学		2	2. 0	40	40						4*10/				
	8	2330208	生物化学		2	2. 0	30	24	6					3*10/				
	9	2330209	病理解剖与病理生理学		2	2. 0	32	26	6					/4*8				
	10	2330210	药理学	2		2. 5	44	44						2*10/3*8				
	11	2330211	人体发育学基础		3	1. 0	18	18							2*9/			
	12	2330212	医学机能学实验技术		2	1. 5	24		24					/3*8				
			小计			28	476	356	120									
	专业 技能 课程	1	2330301	临床诊断基本技能 ※	3		4. 0	69	42	12	15							
2		2330302	言语治疗技术 ※		3	2. 0	36	30	6						2*18			
3		2330303	康复评定技术 ★	3		4. 5	80	40	25	15				4*10/3*8 3*5				
4		2330304	传统康复技术 ★	2		4. 5	81	50	28	3			4*10/3*8 3*1					
5		2330305	运动治疗技术 ★	4		4. 5	83	42	32	9					5*10/4*6 3*3			
6		2330306	物理因子治疗技术 ※	3		2. 5	50	30	14	6					2*10/3*8 3*2			
7		2330307	作业治疗技术 ※	4		4. 0	70	34	24	12					4*10/3*7 3*4			
8		2330308	临床医学概要 ★	4		5. 5	98	62	24	12					5*17 3*4			
9		2330309	临床疾病康复 ★	4		5. 0	94	49	36	9					5*17 3*3			
10		2330310	康复工程技术		4	2. 0	32	32							2*16			
11		2330311	儿童康复技术		4	2. 0	32	32							2*16			
			毕业实习	6	5	42. 0	1008				1008						24*42	
			小计			83	1733	443	201	81	1008							
必修课：总学分/总课时						144	2859	1117	653	81	1008							

