

肇庆医学高等专科学校

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（520416）

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表-1 所示。

表-1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生（84） 社会工作（85） 居民服务业（80）	康复技师（2-05-07-13） 中医技师（2-05-07-16） 保健按摩师（4-10-04-02）	康复治疗； 保健调理；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，大医精诚的职业精神，较强的就业能力和职业发展能力；掌握中医康复技术专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作、居民服务业等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基本知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识,掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点,常见腧穴的定位与主治作用等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

掌握针灸推拿、中医养生、中医食疗、中医功法、中医美容、中医骨伤的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。

(4) 能运用毫针、电针、耳针、水针、头针、三棱针、艾灸、火罐、刮痧、神灯、中药热敷等针灸技能和成人推拿手法、小儿推拿手法技能治疗常见病、多发病。

(5) 能指导患者运用太极拳、太极剑、八段锦等常见功法以及呼吸吐纳等气功方法进行正确的身体锻炼,促进健康。

(6) 能运用中药内服、针灸、推拿、拔罐、刮痧、药膳、食疗、情志疗法、气功等技术方法调理、护理常见美容问题、亚健康问题。

(7) 能进行肢体运动功能评估,制订训练计划,对患者进行增强肌肉力量和耐力,进行维持或增大关节活动范围、软组织牵张、步行训练、有氧运动训练,运用电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等现代物理因子治疗方法对患者进行康复治疗。

(8) 能进行日常生活活动能力评估和训练,改善患者日常生活自理能力、肢体的精细协调功能性活动能力,指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等,补偿或扩展活动功能。

(9) 能对患者进行简单的言语治疗,具有一定的指导社区康复工作的能力。

(10) 能与患者及其家属、服务对象进行有效交流沟通,能与同事等交流沟通、团结协作。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技术)课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,积极推进“三全育人”,构建“思政课程+课程思政”大格局,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养,加强实践教学,实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 专业(技术)课程

专业(技术)课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应,课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习 42 周,要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动,进行临床综合训练,掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能,培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法,树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想,培养良好医德和严谨工作作风。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习,培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识,为后续课程学习奠定

基础。课程设置包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理解剖与病理生理学、人体运动学、康复医学基础、中医学基础、中药与方剂、药理学等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的中医康复技术专业的基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括针灸技术、推拿技术、小儿推拿、中医美容技术、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、临床常见疾病康复、临床医学概论等。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

（1）中医学基础

课程目标：掌握中医学的哲学基础、藏象、诊法、辨证；熟悉精气血津液、经络、体质、病因、发病与病机；了解养生与防治原则。

教学内容：本课程是由中医学的基本概念、基本知识、基本规律、基本原则和基本技能所组成的基本理论体系。全书含绪论、中医学的哲学基础、藏象、精气血津液、经络、体质、病因、发病与病机、诊法、辨证、养生与防治，系统地阐述了中医学理论体系的形成和发展、中医学的基本特点、阴阳五行学说、人体的形态结构和功能、病因病机、诊断辨证方法、养生和防治原则等内容。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（2）针灸技术

课程目标：通过本课程学习，要求学生能初步掌握针灸学的基本技术，能初步应用相关技术和知识认识和解决临床病证，并增进学生对祖国传统医学的了解和兴趣。

教学内容：本课程以中医理论为指导，研究经络、腧穴及刺灸方法，探讨运用针灸防治疾病规律的一门学科。针灸学是祖国医学的重要组成部分，其内容包括经络、腧穴、针灸方法、临床治疗、针灸医经医籍、实验针灸等部分。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（3）推拿技术

课程目标：通过对推拿技术的学习，了解推拿的发展简史、主要著作、流派等，掌握推拿学的有关定义、基本手法操作及训练方法、推拿常见疾病的诊断方法、成人常见疾病的诊断与治疗、小儿常见疾病的诊断与治疗等，从而达到能运用推拿学知识，熟练诊断临床常见疾病，并运用推拿手法实施治疗的目的。

教学内容：本课程的教材分上、中、下三篇和附篇。上篇为基础篇，讲述推拿学基础、推拿常用诊断方法，中篇为手法篇，讲述成人推拿手法、儿科推拿手法，下篇为治疗篇，讲述伤科、内科、儿科等常见病的诊断与治疗。附篇为保健推拿与推拿功法。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（4）康复评定技术

课程目标：本课程是运动治疗技术、作业治疗技术等中医康复技术和常见疾病康复的前提和基础，培养学生能够应用各种评定技术对患者功能障碍问题进行评定的能力。

教学内容：包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单

一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

(5) 物理因子治疗技术

课程目标：学生在熟练掌握每种理疗仪器操作方法的基础上，把握每一种物理因子的治疗特点，学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。

教学内容：本课程主要内容包括低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(6) 临床疾病康复

课程目标：本课程是康复评定、物理疗法、作业疗法、运动疗法、传统康复等各种治疗技术在临床疾病上的综合运用，可训练学生综合运用康复评定知识和技能，分析和讨论患者现存或潜在的功能问题，制订康复治疗计划，并运用各种中医康复技术的基本理论、基本技能组织实施治疗，为今后从事专科康复工作打下基础。

教学内容：本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和中医康复技术。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及中医康复技术中的急症处理能力。

教学方法：根据不同章节的内容特点，采用案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等方法教学，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、网络课程等网络教学资源，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

3. 专业拓展限选课程

根据中医康复技术专业人才培养与能力提升的需要，将卫生法规、医患沟通、康复护理技术、康复心理学、医学影像技术、急救技术、健康管理、中医康复保健机构经营与管理、中医养生与食疗、美育等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配（见表2）

教学时间分配见表2。

表2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

(二) 教学进程具体安排

三年教学总学时为 3142，总学分 161.5，教学进程具体要求按附件 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师素质”教师占专业教师比例

不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病原生物与免疫学实验室、生物化学实验室、病理学实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室、心理咨询实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、康复工程实训室、临床康复实训室、模拟社区康复中心，每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 3。

表 3 中医康复技术专业校内实训基地主要设备一览表

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
针灸实训室	1	多媒体展台（含实物投影）	台	1
	2	诊疗床、治疗凳	套	2
	3	针灸铜人	台	1
	4	多媒体针灸点穴电子人体模型	台	1
	5	人体针灸穴位发光模型	台	1
	6	X 线观片灯（四联）	台	4
	7	人体骨骼解剖模型	台	1
	8	影像（DR、CT、MRI）资料	套	1
	9	治疗床/治疗凳	张	30/60

	10	85 公分针灸模型	个	60
	11	大针灸器械包	个	2
	12	小针灸器械包	个	60
	13	电针治疗仪	台	20
	14	华佗牌电子针灸仪	台	20
	15	火罐（大、中、小）	个	20
	16	刮痧器具	套	60
	17	红外线永磁温灸仪	套	20
	18	多功能艾灸仪	台	10
	19	三棱针	枚	60
	20	皮肤针	枚	60
	21	耳穴模型（大/小）	个	10/10
	22	耳穴探测仪	台	20
	23	耳压板	块	30
	24	耳穴探棒	根	30
	25	头针模型	个	30
	26	火针（各型号）	套	10
	27	注射模块	套	30
	28	艾灸材料	套	30
	29	手推车	台	10
中医学实训室	1	人体内脏模型	个	2
	2	舌诊模型	个	3
	3	脉象仪	个	5
	4	中医脉象模拟人	个	1
	5	中医舌诊专家系统	个	1
	1	标本柜	台	10

	2	全套中药生药	套	2
	3	饮片标本	套	2
	4	中药炮制、制剂、鉴定简易设备	台	1
康复工程室	1	上肢矫形器	个	1
	2	下肢矫形器	个	1
	3	上肢假肢	个	1
	4	下肢假肢	个	1
	5	脊柱矫形器	个	1
	6	颈托	个	1
	7	矫形鞋	个	1
	8	脚拇指外翻夜间固定器	个	1
	9	托足板	个	1
	10	锁骨带	个	1
	11	恒温水浴箱	台	1
	12	高温、低温热塑板材	套	1
	13	胸椎矫形器	套	1
	14	腰椎矫形器	套	1
	15	肩托	套	1
	16	肘托	套	1
	17	腕托	套	1
	18	掌托	套	1
	19	指托	套	1
	20	护腰	套	2
	21	护膝	套	2
	22	护踝	套	2
	23	通用量角器	套	1

	24	手指量角器	套	1
	25	脊柱量角器	套	1
	26	方向盘量角器	套	1
	27	身高体重称	台	1
	28	血压计（含听诊器）	个	5
	29	皮脂厚度测量仪	台	1
	30	多功能关节活动度测量表	张	1
	31	手握力计	台	1
	32	指捏力计	台	1
	33	电子测力仪	台	1
	34	背拉力计	台	1
	35	秒表	个	10
	36	PT 床	张	1
	37	心肺功能及代谢功能测评设备	台	1
	38	复读机	台	2
	39	电测听仪	台	1
	40	注意力、观察力、记忆、思维单项智商测定用品	套	1
物理因子治疗室	1	直流电感应电治疗仪	台	1
	2	低压水银石英灯	台	2
	3	氦氖激光治疗仪	台	1
	4	干扰电疗仪	台	1
	5	低频磁疗仪	台	1
	6	音频电疗仪	台	1
	7	旋磁机	台	1
	8	电脑中频治疗仪	台	1
	9	治疗床（含床垫）	张	1

	11	磁疗床	张	1
	12	EMS 体外冲击波治疗仪	台	1
心理治疗室	1	心理测评系统	套	1
	2	韦克斯勒智力量表	套	2
	3	艾森克人格问卷	套	2
	4	成套神经心理测验	套	2
	5	90 项症状清单	套	2
	6	抑郁自评量表	套	2
言语治疗室	1	失语症评估量表	套	1
	2	认知筛查量表	套	1
	3	电测听仪	个	1
运动治疗室	1	前臂旋转训练器	台	1
	2	腕关节训练器	台	1
	3	肩关节旋转训练器	台	1
	4	髋关节旋转训练器	台	1
	5	踝关节跖屈背伸运动器	台	1
	7	肩梯、肋木	台	1
	8	墙式拉力器	台	1
	9	各种沙袋	台	1
	10	体操棒	台	1
	11	平行杠（配矫正镜）	台	1
	12	膝关节康复训练器	台	1
	13	踝关节训练器	台	1
	14	踏步训练器	台	1
	15	各种拐杖	台	1
	16	助行器	台	1

	17	平衡板	台	1
	19	系列哑铃（配哑铃车）	台	1
	20	普通训练床	台	1
	21	下肢智能反馈训练系统	套	1
作业治疗室	1	作业治疗台	张	1
	2	作业治疗台	张	1
	3	可调式磨砂板	台	1
	4	重锤手指训练器	台	1
	5	各种美术、书法、音乐用品	套	1
	6	穿衣板	个	1
	7	简易上肢功能评价器	套	1

（3）实训基地功能

中医康复技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生中医康复技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统中医康复技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

中医康复技术专业校内实训基地还可为师生开展中医康复技术科学研究、基层医疗卫生机构中医康复技术从业人员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的中医康复技术实训基地。

（4）实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作。

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行。

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展中医康复技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（1）根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院康复医学科、民政、残联康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、特殊教育学校、体育运动队、儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

（2）临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

（3）有专门的临床见习管理机构和管理人员，以及完善的见习管理制度。

5. 毕业实习基地的基本要求

（1）有相对固定的、能提供康复治疗、保健调理等相关实习岗位的二级及以上有康复科的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员，健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（2）拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任药学实训和实习指导工作。

(3) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上, 并有转科考试和鉴定。

(4) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设, 共同管理。实习管理实行三级协同管理机制, 即学校(实习办公室)一系和医院(教科科或医务科)一实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责, 做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查, 及时了解实习计划的完成情况, 解决教学中存在的问题, 共同完成临床教学任务。

6. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件; 鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制中医康复技术专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂, 教材选用严格按照学校相关规定, 经过规范程序择优选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书资料生均 ≥ 35 册; 专业相关期刊种类 ≥ 15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括: 行业政策法规资料、有关职业标准、有关中医康复和现代康复的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源, 建立专业课程教学网站, 开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法, 将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(四) 教学方法

围绕中医康复技术应用型专业人才培养目标, 按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则, 在教学过程中坚持理论联系实际, 在强调理论学习的同时, 要更加突出学生职业技能和综合素质的培养, 注重教学方法的开放性, 体现“教、学、做”为一体, 推进“以学生为主体, 教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主, 结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法, 融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用, 将理论知识与实际工作相结合应用, 注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

中医康复技术专业实行“2+1”的培养模式, 第一、二学年在学校(含院校结合的单位)进行, 包括学习理论、技能实训、医院见习和社会实践, 第三学年前往各实习医院进行为期 10 个月的毕业(顶岗)实习。

(五) 学习评价

1. 学生评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点, 重点评价学生的职业能力。

(1) 突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作, 加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价, 引导学生进行学习方式的变化。

(2) 关注评价的多元性, 结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况, 综合评价学生成绩。

(3) 注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核, 对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励, 全面综合评价学生能力。

2. 考核方式

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向, 以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩(40%)和课程终结考核成绩(60%)构成。形成性考核包括作业(含实验报告、学习过程考核(含阶段性理论考核与技能考核)和职业态度考核(含学习态度), 课程终结考核

包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据专业办学规模 and 教学管理实际需要，设置康复治疗基础教研室和中医康复技术教研室，成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附件1：2022级中医康复技术专业教学计划表

课程结构分类	序号	课程编号	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数						课程学期开设周学时数及周数（时数*周数）（前/后）					
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践			一 21周	二 20周	三 20周	四 20周	五、六 43周	
									校内实验实训	校外见习、实习							
公共基础课	1	2000101	军事教育		1. 2. 3 .4	4. 0	148	36	112			学前1周 <					

[illegible]

