

肇庆医学高等专科学校

肇医专教通[2019]010号

关于举办2019年肇庆医学高等专科学校教师教学能力比赛的通知

为提高我校教师教学能力和信息技术素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，根据国家和省有关文件精神，决定于2019年3月至5月举办2019年我校教师教学能力比赛。

比赛共设教学设计、课堂教学二个比赛赛项。比赛分系部初赛、学校初评和现场决赛，学校通过初评确定入围学校现场决赛的作品名单（学校现场决赛有关事项另行通知），以及确定参加省教学设计比赛、课堂教学比赛（高职组）名单。通过学校现场决赛确定校级教学设计比赛和课堂教学比赛一等奖、二等奖和三等奖名单。

各系部要高度重视教师教学能力比赛，按照《2019年学校教师教学能力比赛方案》（见后）要求落实好相关工作，积极组织发动广大教师参赛。要以比赛为抓手，进一步加强师资队伍建设，着力提升教师教学能力，推动师资队伍整体水平再上新台阶。

2019 年肇庆医学高等专科学校教师教学能力 比赛方案

一、比赛赛项及名额分配

共设教学设计、课堂教学二个比赛赛项。各系部推荐参加学校比赛的名额分配如下。

	临床系	口腔系	护理系	药学系	中医系	医技系	基础医学部	文化基础部	思政部
教学设计	4	2	4	3	3	2	4	3	2
课堂教学	3	2	3	2	2	2	3	2	2

二、比赛要求

(一) 总体要求

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求，遵循职业教育教学规律，适应大数据、人工智能等技术发展，构建以学习者为中心的教育生态，建设满足项目式、模块化教学需要的教学团队，积极有效开展教育教学，提高人才培养质量。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，以提高教师教学能力和信息技术素养为核心，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，展现师德高尚、技艺精湛的新时代职业院校教师风采。

（二）教学设计赛项

重点考察教师针对一个教学任务或教学单元完成教学设计的能力。落实教学标准，对接职业标准（规范），基于准确的学情分析和人才培养需要选取教学内容，科学确定教学目标，系统优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织、实施教学，完成教学任务，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊断。所选教学内容须符合参赛组别要求，教学设计已应用于实际教学。

（三）课堂教学赛项

重点考察教师针对一节课能完成的教学任务或知识点（技能点）实施课堂教学，达成教学目标的能力。依据教学设计实施教学，注重教学的实效性，突出教学重难点的解决方法，选择恰当的组织形式和教学资源，拓展教学时空；实现师生、生生的全面良性互动；调动学生自主学习、合作学习的主观能动性和实效性，满足个性化学习需求；关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。所选的教学内容应独立、完整，符合参赛组别要求。

三、参赛对象

参赛对象为高等职业院校在职教师。

四、参赛内容要求

（一）参赛内容应依据教育部印发的专业目录、专业教学标准或课程教学大纲等职业教育国家标准有关要求选取教学内容、进行教学设计。教学内容应与职业教育国家规划教材有关内容相对应。

（二）参赛作品所涉及的专业须是本校在教育部备案并实际开设的专业。以虚假内容参赛的，取消其参赛资格。

五、参赛办法及要求

（一）各赛项均可以个人（在职教师）或教学团队（同一院校在职教师）的名义报名。以教学团队名义报名的，成员（包含主讲教师）不超过3人，主讲教师为第一完成人（作品作者排名第一）。每位教师限参加1个作品的比赛，每个作品只能参加一个赛项的比赛。

（二）往届全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（含全国职业院校信息化教学大赛，下同）获奖作品或全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（含全省职业院校信息化教学大赛，下同）获得一、二等奖的作品不得参赛。参赛作品的第一完成人需为本专业在职教教师。

（三）参赛作品应为原创，资料引用应注明出处。作品如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛者承担。参赛者参赛视为同意肇庆医学高等专科学校技能大赛组织委员会统一组织对大赛成果进行公益性共享。

（四）各系部应认真做好审核工作，核对参赛作品及有关信息的准确性、真实性和有效性，如专业名称、课程名称等表述是否完整、规范，以及课程开设情况，参赛教师实际授课情况等。

六、比赛办法

各赛项均采取系部初赛，学校初评后现场决赛的方式进行。系部初赛的形式由各系部自行确定，学校初评由教务处组织专家对各系部上报的参赛作品视频和相关材料进行初评，根据初评结果确定入围学校现场决赛的作品名单（学校现场决赛有关事项另行通知），以及确定参加省教学设计比赛、课堂教学比赛（高职组）名单。通过学校现场决赛确定校级教学设计比赛和课堂教学比赛一等奖、二等奖和三等奖名单。

七、时间安排

（一）系部初赛

初赛时间：3月27日—4月26日。

比赛材料报送时间：4月28日前将比赛相关材料上报教务处，邮箱（12531661@qq.com），逾期不愈受理。

（二）学校初评

5月10日前，由教务处组织专家对各系部上报的参赛作品视频和相关材料进行初评，根据初评结果确定入围学校现场决赛的作品名单（学校现场决赛有关事项另行通知），以及确定参加省教学设计比赛、课堂教学比赛（高职组）名单。

八、报送作品材料及要求

教学设计赛项作品材料包括讲解视频、教学设计方案、教学设计解说稿、本课程课程标准及授课计划表、学校本专业实施性专业人才培养方案。课堂教学赛项作品材料包括课堂教学视频、教学设计方案、本课程课程标准及授课计划表、学校本专业实施性专业人才培养方案。

（一）讲解视频和课堂教学视频

教学设计赛项提交不超过10分钟的视频，由主讲人讲解教学设计思路和教学效果等（不加片头片尾）；课堂教学赛项提交35—45分钟的视频，须用单机方式全程连续录制主讲人教学实况（视频清晰反映师生教学情况，不允许另行剪辑，不加片头片尾、字幕注解等）。

视频请严格按《视频制作要求》（见附件2-8）制作。文件名称以“作品名称_讲解视频（或课堂教学视频）”命名。

（二）教学设计方案、教学设计解说稿（课堂教学除外）、本课程课程标准及授课计划表、学校本专业实施性专业人才培养方案

教学设计方案、教学设计解说稿（课堂教学除外）、本课程

课程标准及授课计划表、学校本专业实施性专业人才培养方案文档资料规范、完整、简朴、实用，不过度包装、装帧，以 PDF 格式提交。文件名称以“作品名称_教学设计方案（或解说稿、课程标准、授课计划表、人才培养方案）”命名。

作品材料文件名中的特殊字符用“_”代替，如果文件名过长，请将“作品名称”部分缩减，以免影响作品材料上传，提交的电子版材料请勿进行压缩，上传前均须查杀病毒，以免影响比赛。

九、奖项设置

学校现场决赛分教学设计比赛和课堂教学比赛，分别设奖，一等奖占现场决赛有效参赛作品总数的 20%，二等奖占有效参赛作品总数的 30%，三等奖占有效参赛作品总数的 50%。

附件： 1、广东省教育厅关于举办 2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的通知（待批稿）
2-4. 报名表（样表）
2-5. 专业开设情况佐证材料
2-8. 视频制作要求
2-9. 2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛评审指标

教务处

2019 年 3 月 26 日

附件 1:

粤教职函〔2019〕 号

广东省教育厅关于举办 2019 年全省职业院校 技能大赛职业院校教学能力比赛的通知

(待批稿)

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

为提高我省职业院校教师教学能力和信息技术素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，根据国家和省有关文件精神，决定举办 2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛。

比赛共设教学设计、课堂教学、实训教学三个比赛赛项，其中教学设计、课堂教学赛项由佛山市顺德区容桂职业技术学校等 4 所学校承办（详见附件 1），实训教学赛项将根据教育部公布的竞赛内容另行确定承办单位。

各地级以上市教育局、各职业院校要高度重视职业院校教学能力比赛，按照《2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛方案》（见附件 2）要求落实好相关工作，完善各级竞赛体系，积极组织发动广大教师参赛。要以比赛为抓手，进一步加强师资队伍建设，着力提升教师教学能力，推动师资队伍整体水平再上新台阶。

联系人：省职业院校技能大赛组委会办公室李谟树、王强、郑佳；联系电话：13823497261（李谟树）、15711887037（王强）、020-37627439（郑佳）；邮箱：gdjnds@foxmail.com。

附件 2-4

报名表（样表）

学校名称					
作品名称			比赛组别		
比赛赛项			专业名称		
课程名称			授课班级人数		
团队成员	姓名	职称/职务	手机	邮箱	是否主讲人
主要参考教材					
特点说明	（简要说明作品的特色、亮点和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等（字数 500 字内）。）				
资源说明	（简要说明教学中所涉及的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等；并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。所涉及的资源内容可以不匿名，但请在此处标注会出现泄露什么样的信息，比如“出现学校名称”字样。）				
其他说明	是否保证您所报送的作品无任何版权异议或纠纷 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 所有团队成员签字： 年 月 日 是否同意“大赛办”将作品制作成集锦共享或出版 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 所有团队成员签字： 年 月 日				
院校 审核意见	院校对开设专业、课程、教学内容以及实际应用成效的审定意见： <div style="text-align: right;">年 月 日 (院校加盖公章)</div>				

说明：此表为样表，真表请作品第一完成人在网上报名后，在报名系统上打印、签名、盖章，和《开设专业情况佐证材料》一并扫描，然后按要求上传至报名系统上。

附件 2-5

专业开设情况佐证材料

一、本作品所属专业在“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台（www.zyxxzy.cn）”查询结果截图或学生学籍管理系统查询结果截图，并加盖学校公章。

二、学校应在报名表审核意见栏中明确表述 **xx** 作品所涉及的 **xx** 专业 **xx** 课程是否已经实际开设并实施。

附件 2-8

视频制作要求

一、录制软件不限，参赛教师自行选取。教学设计比赛可以采取录屏的方式进行制作

二、参赛视频可出现主讲人形象。

三、在同一参赛作品中，各机位（课堂教学视频仅用一个机位）的视频分辨率、画幅宽高比应统一，不得混用。

（一）分辨率：采用标清 4:3 拍摄时，建议分辨率设定为 720×576 ；采用高清 16:9 拍摄时，建议分辨率设定为 1280×720 。

（二）画幅宽高比：分辨率设定为 720×576 的，选定 4:3；分辨率设定为 1280×720 的，选定 16:9。

六、视频封装格式采用 mp4 格式，可用各种转换软件进行格式转换。

七、教学设计赛项的讲解视频，文件大小不超过 200M；课堂教学赛项的课堂教学视频，文件大小不超过 600M。

八、比赛采取匿名方式进行，禁止参赛教师进行市、县（区）、学校和个人情况介绍，参赛视频切勿泄露相关信息。

2019 年全省职业院校技能大赛职业院校 教学能力比赛评审指标

一、教学设计赛项

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	15 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学目标适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合国家教学标准、学校专业人才培养方案有关要求，表述具体、明确，可评测； 2. 学情分析准确，针对性强； 3. 重点设定和难点判断准确、有据。
内容与策略	35 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容科学、严谨，结构清晰完整，结合实际有机融入思想政治教育，体现文化育人、实践育人，反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范； 2. 教学容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现； 3. 教材选用符合规定，授课计划和教案完整、规范； 4. 遵循学生认知规律和教学实际，教学环节构思得当，教学手段与方法选取恰当，系统优化教学过程，专业教学落实“工学结合、知行合一”，注重工匠精神培育。
组织与实施	30 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现“以学习者为中心”，突出学生主体地位，因材施教； 2. 教学活动创设合理、开展有序，强调“做中学、做中教”，教学环境满足需求，教学互动深入、流畅，能针对学习反馈及时调整教学策略； 3. 针对目标要求开展教学考核与评价，手段多元科学、方式多样有效；

评价指标	分值	评价要素
		4. 达成教学目标，教学效果明显，有效激发学生学习兴趣，切实提高学生学习能力； 5. 教学反思到位，改进设想合理。
信息技术应用	10分	1. 合理、有效运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术，改进传统教学； 2. 恰当运用优质数字资源、信息化教学设施开展教学； 3. 能够采集、分析和应用教与学全过程行为数据； 4. 注重促进师生信息素养的提高。
特色与创新	10分	1. 理念先进，立意新颖，方法独特； 2. 创新教学模式，发挥技术优势； 3. 具有较高的思想性、科学性与艺术性，有较大的借鉴和推广价值。
教师基本素养	+10分	1. 教学态度认真、仪表端庄、语言规范、亲和力强； 2. 回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅； 3. 展现出良好的师德师风、扎实的理论和实践功底，充分发挥教学团队优势，专业教师具备“双师”素质。

二、课堂教学赛项

评价指标	分值	评价要素
教学设计	30分	1. 教学目标适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合国家教学标准、学校专业人才培养方案有关要求，表述具体、明确，可评测，重点设

评价指标	分值	评价要素
		定和难点判断准确、有据； 2. 学情分析准确，针对性强； 3. 教学内容科学、严谨，结构清晰完整，结合实际有机融入思想政治教育，体现文化育人、实践育人，反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，教学容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现； 4. 教材选用符合规定，授课计划和教案完整、规范。
教学实施	35分	1. 按照提交的教案实施课堂教学，体现“以学习者为中心”，突出学生主体地位，因材施教； 2. 教学手段与方法恰当，系统优化教学过程，专业教学落实“工学结合、知行合一”，注重工匠精神培育； 3. 教学活动与环境创设合理，学生参与面广，强调“做中学、做中教”，教学互动流畅、深入，能针对学习反馈及时调整教学； 4. 教学考核评价科学多元、方式多样有效。 5. 教师教学态度认真严谨、仪表端庄、语言规范、亲和力强。
教学效果	15分	1. 有效达成教学目标，教学效果明显； 2. 有效激发学生学习兴趣，切实提高学生学习能力。
信息技术应用	10分	1. 合理、有效运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术，拓展教学时空，改进传统教学；

评价指标	分值	评价要素
		2. 恰当运用优质数字资源、信息化教学设施开展教学； 3. 能够采集、分析和应用教与学全过程行为数据； 4. 注重促进师生信息素养的提高。
特色与创新	10分	1. 理念先进，立意新颖，方法独特； 2. 发挥技术优势，创新教学模式； 3. 具有较高的思想性、科学性与艺术性，有较大的借鉴和推广价值。
教师基本素养	+10分	1. 回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅； 2. 展现出良好的师德师风、扎实的理论和实践功底，充分发挥教学团队优势，专业教师具备“双师”素质。