

肇庆医学高等专科学校

护理专业人才培养方案

(中高职贯通三二分段)

一、专业名称及代码

中职学段：护理（100100）。

高职学段：护理（620201）。

二、入学要求

中职学段：初、高中毕业生及同等学历者。

高职学段：转段考核合格的中职学校护理专业等相应专业的正式学籍学生。

三、修业年限

中职学段：三年。

高职学段：二年。

四、职业面向

本专业职业面向如表所示。

表 1 中职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	专业（技能）方向	职业资格证书举例
1	护士	临床护理	护士执业资格
2	护士、医疗救护员	急救护理	护士执业资格、医疗救护员资格
3	护士、护理员	社区护理	护士执业资格
4	护士、医疗护理员	养老护理	护士执业资格、养老护理员资格

表 2 高职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	专业方向	职业资格证书举例
1	护士	临床护理	护士执业资格
2	护士、重症监护护士	重症监护	护士执业资格
3	护士、医疗护理员	养老护理	护士执业资格、养老护理员资格
4	护士、护理员	社区护理	护士执业资格

五、培养目标与培养规格

（一）中职学段培养目标与培养规格

1. 中职学段培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，具有良好职业道德素养和一定科学文化素养、基本护理理论知识和较熟练的护理操作技能，具有继续学习能力的医疗卫生服务一线的中等应用型高素质技能型护理专业人才。

2. 中职学段培养规格

（1）职业素养

1) 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

- 2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理任务。
- 3) 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱护理对象, 减轻痛苦, 维护健康。
- 4) 具有较好的护患交流和医护团队合作能力。
- 5) 尊重护理对象的信仰, 理解护理对象人文背景及文化价值观念。
- 6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格, 良好的心理素质和社会适应能力。

(2) 职业能力

- 1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。
- 2) 具有基础护理的理论知识, 规范、熟练的护理操作能力。
- 3) 具有临床护理基本理论知识, 规范的专科护理操作能力。
- 4) 具有以护理对象为中心, 解决常见护理问题和安全给药的能力。
- 5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。
- 6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
- 7) 具有病室和病人管理的基本能力。
- 8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
- 9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
- 10) 具有初步的传染病预防和对突发公共卫生事件处理的能力。

(二) 高职学段培养目标与培养规格

1. 高职学段培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发护理发展的能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位, 能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

2. 高职学段培养目标

(1) 职业素养

1) 树立科学的世界观和人生观, 热爱祖国, 忠于人民, 对护理学科的性质有正确的认知, 对其发展具有责任感, 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

- 2) 热爱专业, 有较强的事业心和奉献精神。
- 3) 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱病人, 减轻痛苦, 维护健康。
- 4) 具有良好的职业法律观念, 医护伦理道德和医疗安全意识。
- 5) 具有较好的护患交流和医护团队合作能力。
- 6) 尊重病人的信仰, 理解其人文背景及文化价值观念。
- 7) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格, 良好的心理素质和社会适应能力。

(2) 职业能力

- 1) 具有人文社会科学与自然科学基础知识, 具备必需够用的医学基础知识和专业知识。
- 2) 具备较熟练的基础护理技术、专科护理基本技术等方面的操作能力。
- 3) 具备较强地运用护理程序实施整体护理的能力。
- 4) 具备较好的人际沟通能力、良好的分析问题及解决问题能力。
- 5) 具备初步的社区护理、预防、保健、康复护理的能力。
- 6) 具备计算机, 外语应用能力, 熟练运用办公软件等。
- 7) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施指导及护理的能力。
- 8) 具有对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。
- 9) 具有自主学习和持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 中职阶段课程设置及要求

1. 中职学段课程体系

本专业课程体系分为五大模块: 通识社科课程、专业基础课程、专业技能课程、选修课程(公共任选课、专业任选课、专业限选课)和临床实习五大类。学时分配见下表。

表 3 护理专业(中职学段)各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比(%)
		理论	实践	

通识社科课程	必修	608	322	21.87
专业基础课程	必修	300	42	10.98
专业技能课程	必修	480	457	30.09
专业限选课程	选修	120	16	7.82
临床实习 (跟岗实习)	必修	20	1050	34.36
合计		1408	1706	100

公共选修课

模块	性质	学分	总学时	其中实践学时	占总学时比例 (%)
公共选修课	选修	4	72	36	2.3

(1) 通识社科课程

培养学生的人文素养和基本的科学文化知识，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程设置包括经济政治与社会、计算机基础应用、体育与健康、语文、数学、英语、哲学与人生、职业生涯规划、医学伦理与卫生法规、职业道德与法律、就业指导、医学心理与人际沟通等课程。

(2) 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、护理学知识，为后续课程学习奠定基础。

课程设置包括解剖学与组织胚胎学基础、生理学基础、生物化学基础、病理学与病理生理学基础、药理学基础、病原生物与免疫学、医用化学等课程。

(3) 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的护理专业的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

课程设置包括健康评估、基础护理技术、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、精神与心理护理、社区护理等课程。

(4) 选修课程

通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。

课程设置包括护理礼仪、中医护理、心理健康教育等课程。

(5) 临床实习（跟岗实习）

通过毕业实习，将前期所学知识及技能，在临床实践中提升和固化，培养良好的临床思维及较好的基础护理及专科护理技能，能够较熟练应用护理程序对常见临床病人进行整体护理，初步具备上岗工作的能力。本专业临床实习43周，实习单位主要为二级甲等以上综合医院。

2. 中职学段专业核心课程及主要教学内容

(1) 健康评估

1) 课程目标：通过对本课程的学习，初步掌握健康评估的方法和基本技能，熟悉身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，了解常用影像学检查及实验室检查的应用指征及检查前后的护理，能初步分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料并找出护理问题，正确书写护理病历。

2) 教学内容：课程内容包括一般状态评估、皮肤、浅表淋巴结检查、头面、颈部评估、胸部评估及血管评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估、心电图的基本知识、常见实验室常规检查等。

3) 教学方法：本课程理论知识点采用课堂教学结合小组案例讨论教学的模式和方法；构造护理评估的原理、方法及操作技能采用视频教学和分组现场一体化的教学模式。

4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

(2) 基础护理技术

1) 课程目标：熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。掌握基础护理技术操作方法，能规范、较熟练地进行各项基础护理技术操作，

能书写护理文件，初步分析和解决临床常见的护理问题。

2) 教学内容：课程内容包括护理学的发展与展望、护理学的任务、范畴及工作方式、护理学的基本概念、护理学相关理论、护理程序、医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和护患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

(3) 妇产科护理

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够运用本课程的基本理论和母婴妇科专科护理技能，对孕产妇及新生儿、妇科疾病患者实施整体护理，并具备开展妇女保健工作和计划生育工作的能力。突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，在临床实践工作中为女性生殖健康提供服务。

2) 教学内容：本课程以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，打破以知识为主线的传统课程模式，转变为以职业能力为主线的课程模式。将课程内容整合为：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(4) 儿科护理

1) 课程目标：通过对本课程的学习，学生能够掌握儿科护理的基本知识，并能够运用护理程序对儿科病人进行整体护理；通过儿科护理实训培养学生的儿科护理技能，掌握儿科一般护理操作技术、协助诊断的护理操作技术、治疗操作技术等；培养学生的临床应用能力和实践操作能力，以及协助进行相关的家庭和社区护理，指导患儿及家属进行自我保健，提供促进儿童健康服务的能力。

2) 教学内容：本课程包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

(5) 内科护理

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握内科护理的基本知识，能够运用护理程序，对内科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能，掌握胸腔穿刺技术、腹腔穿刺技术、腰椎穿刺技术、骨髓穿刺技术等护理配合，掌握血糖监测技术、胰岛素笔注射技术、三腔二囊管压迫技术监护仪监护技术等护理技能操作。培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保

健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

2) 教学内容：课程内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统系统疾病、传染病等病人的护理。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(6) 外科护理

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握外科护理的基本知识，能够运用护理程序，对外科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能，掌握伤口处理、围手术期各项护理操作、各种引流管的护理等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

2) 教学内容：课程内容包括体液平衡失调、成人营养支持、休克、围手术期、感染、损伤、肿瘤、乳腺、骨与关节疾病等病人的护理等。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(二) 高职阶段课程设置及要求

1. 高职学段课程体系

本专业课程体系分为五大模块：通识社科课程、专业基础课程、专业技能课程、选修课程（公共任选课、专业任选课、专业限选课）和临床实习五大类。学时分配见下表。

表 4 护理专业（高职学段）各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	
通识社科课程	必修	162	36	11.54
专业基础课程	必修	185	69	14.81
专业技能课程	必修	364	185	32.01
专业限选课程	选修	48	16	3.73
临床实习 (跟岗实习)	必修	0	650	37.9
合计		759	827	100

公共选修课

模块	性质	学分	总学时	其中实践学时	占总学时比例 (%)
公共选修课	选修	2	36	18	1.8

(1) 通识社科课程

通识社科课程按照国家和省教育行政主管部门统一要求进行设置。旨在培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。课程设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、大学英语、

计算机基础应用、体育与健康、职业生涯规划、大学生心理健康教育、就业与创业指导、军事理论、形势与政策、创新创业教育等课程。

(2) 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、护理学知识，为后续课程学习奠定基础。

课程设置包括人体解剖学、组织胚胎学、医学机能学实验技术、生理学、生物化学、病理解剖与病理生理、病原生物与免疫学、护用药理等课程。

(3) 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的护理专业的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

课程设置包括护理学导论、健康评估、基础护理技术、母婴妇科护理、儿童护理、成人护理、老年护理、急救护理、精神与心理护理、社区护理等课程。

(4) 选修课程

主要由新理论、新技术以及专业拓展课程组成。通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。

课程设置包括卫生法规、护理伦理、护患沟通、护理心理、护理礼仪、康复护理、护理管理等课程。

(5) 临床实习（跟岗实习）

通过临床实习，将前期所学知识及技能，在临床实践中提升和固化，培养良好的临床思维及较好的基础护理及专科护理技能，能够较熟练应用护理程序对专科病人进行整体护理，具备上岗工作的能力及初级专科护士的能力。本专业临床实习 43 周，实习单位主要为二级甲等以上综合医院。

2. 高职学段专业核心课程及主要教学内容

(1) 健康评估

1) 课程目标：学生通过学习询问病史、体格检查、实验室检查及心电图检查，能独立进行问诊和体格检查等，能作出初步护理诊断或合作性问题，写出完整的护理病历，同时具备监测病人病情变化，预测疾病发展及危重症发生的能力。

2) 教学内容：本课程包括身体评估、常见症状的评估、心电图检查、实验室及影像学检查共 5 大部分，具体包括头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、全身体格检查等。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

(2) 基础护理技术

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生在中职阶段《基础护理技术》学习的基础上，掌握护理学的基本理论、基础知识，熟练掌握各项基础护理基本技能，熟悉基础护理知识和技术的临床新进展，确立以护理对象为中心的整体护理观，学会运用基础护理知识和技能为病人解决临床护理问题，培养学生良好的职业道德和行为习惯。

2) 教学内容：课程内容包括护理发展史及护理相关理论、护理程序、评判性思维与循证护理、健康教育、医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。

3) 教学方法：理论与实践相结合，培养学生独立思考、解决实际问题的能力。理论教学可采用多媒体、PPT、电教视频、翻转课堂、案例分析等方法。实践教学主要通过示教、案例分析、小组讨论、角色扮演、床边授课、一对一带教等方法。以学生为中心，提高其主动参与性，进而提升教学质量。

4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互

动，提高课程资源利用效率。

（3）母婴妇科护理

1) 课程目标：通过本课程的学习，在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，培养学生熟练应用护理程序对妊娠、分娩及妇产科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出妇产科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。通过学习本课程，提高学生对妇产科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

2) 教学内容：在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要内容，具体包括：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（4）儿科护理

1) 课程目标：通过对本课程的学习，培养学生熟练应用护理程序对儿科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对儿科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

2) 教学内容：主要内容在中职阶段《儿科护理》的基础上，以临床儿科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。具体包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

3) 教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（5）内科护理

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握内科护理的基本知识，能够运用护理程序，对内科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能，掌握胸腔穿刺技术、腹腔穿刺技术、腰椎穿刺技术、骨髓穿刺技术等护理配合，掌握血糖监测技术、胰岛素笔注射技术、三腔二囊管压迫技术监护仪监护技术等护理技能操作。培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

2) 教学内容：课程内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统系统疾病、传染病等病人的护理。

3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(6) 外科护理

1) 课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握外科护理的基本知识, 能够运用护理程序, 对外科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能, 掌握伤口处理、围手术期各项护理操作、各种引流管的护理等操作, 培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健, 并进行相关的家庭及社区护理, 具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

2) 教学内容: 课程内容包括体液平衡失调、成人营养支持、休克、围手术期、感染、损伤、肿瘤、乳腺、骨与关节疾病等病人的护理等。

3) 教学方法: 根据不同内容的特点, 采取灵活多样的教学方法, 如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等, 在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

4) 网络教学资源: 通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源, 建立网络课程平台, 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源, 将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台, 方便学生自主学习, 同时实现师生网上互动, 提高教学质量。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配(见表)

表5 中职阶段教学时间分配表(单位: 周)

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

表6 高职阶段教学时间分配表(单位: 周)

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三		21				1		22
四		21	1				1	23
总计	34	42	5	1	2	1	1	86

(二) 教学进程安排表及说明(见附件1)

中职学段: 总学时 3114 学时, 平均周学时 26 学时。

高职学段: 总学时 1715 学时, 平均周学时 26 学时。

教学进程表及说明见附件 1

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

(1) 中职学段要求专业教师师生比 $\leq 18:1$ ，高职学段要求专业教师师生比 $\leq 16:1$ ；

(2) 双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2. 专业教师的基本要求

(1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

(2) 中职学段专业教师应取得中等职业学校教师资格证，高职学段专业教师应取得高校教师资格证；

(3) 中职学段专业教师原则上具有护理专业本科以上学历（含本科），高职学段专业教师原则上具有护理专业教育背景的硕士研究生及以上学历；其他专业教育背景（如临床医学）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床护理实践进修的经历；

(4) 任职期间应具有 一定岗位实践经历，专任教师每 2 学年累计在行业一线工作时间应达 90 个工作日或以上；

(5) 具有较为深厚的护理专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；

(6) 熟知护理专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人的基本要求

(1) 具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；

(2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

(3) 科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

4. 骨干教师的基本要求

(1) 具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务；

(2) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

(3) 有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果获、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

5. 兼职教师的基本要求

(1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

(2) 具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5 年以上临床护理工作经验，精通相关康复治疗技术；

(3) 熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求，掌握现代教学技术，能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学，且教学效果较好；

(4) 身体健康，有较好的语言表达能力，年龄一般不超过 65 岁；

(5) 与学校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的 目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院病房的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

(1) 实训室设置

本专业校内实训基地应设置基础护理实训室、健康评估实训室、手术室、换药室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、康复护理实训室、老年护理实训室、社区护理实训室、精神心理护理实训室、护理礼仪实训室等。

(2) 主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见附表 2。

(3) 实训基地功能

护理专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生护理职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握基础护理、健康评估、母婴妇科护理、儿童护理、成人护理、老年护理、康复护理、急救护理、社区护理的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

护理专业校内实训基地还可为师生开展护理学科学研究、基层医疗卫生机构护理人员职业技能培训提供条件，是一个集教学、科研、社会服务于一体的护理专业实训基地。（4）专业课的实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的90%以上。

4. 实验（训）基地管理

（1）建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；

（2）制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；

（3）实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

5. 校外实训基地基本要求

（1）毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习和护士执业资格注册需要的二级甲等及以上级别的教学、综合医院为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任护理专业实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例1:2~4；

3) 开设有内科、外科、妇产科、儿科等综合住院病房，各科病员充足，常见病种齐全，能满足护理专业毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达90%以上，并有出科考试和鉴定。

（2）教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院所有临床护理科室、社区服务中心、康复医疗机构、养老院、学校等作为教学见习基地。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（实习办公室）—系和医院（科教科或医务科）—实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

（三）教学资源

1. 教材

中职学段原则上选用近三年出版的中等职业院校护理专业教材，高职学段原则上选用近三年出版的高职高专护理专业教材，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会推荐的教材。

可根据护理专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据现代护理学的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现现代护理理论、技术、方法的科学性和先进性。

2. 图书

专业图书资料生均≥35册；专业相关期刊种类≥15种。

3. 数字化教学资源

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。

（四）教学方法

围绕护理专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教

学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学管理组织

根据本专业办学规模和教学管理实际需要，设置基础护理教研室和临床护理教研室。成立护理专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

2. 教学管理

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划，基于护理行业调研及护理专业职业能力分析制定护理专业人才培养方案、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划、实习计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，编写授课计划和教案等。加强教学过程管理，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

九、毕业要求

学生在中职学段、高职学段分别达到各学段的毕业要求，准予毕业，发放相应的中职、高职毕业证书。

1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。

2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。

3.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。

4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附件2 护理专业校内实训基地主要设备一览表

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
基础护理实训室	1	成人女性护理人	个	10
		成人男性护理人	个	2
		高级成人护理人	个	1

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		护士工作台	个	1
		住院病人一览表及病区呼叫系统	套	1
		医院办公系统	套	1
		医用人体秤	个	1
		病历车	台	1
		电子病历车	台	1
		电子钟	个	1
		普通病床	张	16
		多功能病床	张	4
		多功能电控病床	张	4
		床旁桌	个	21
		床旁椅	把	21
		床头设备带	套	21
		床上用品	套	42
		平车	个	1
		轮椅	个	2
		担架	个	1
		脚踏凳	个	4
		约束带	个	10
		支被架	个	2
		拐杖、手杖、助行器	个	2
		电热煮沸消毒器	个	1
		手提式压力蒸汽灭菌器	个	1
		紫外线消毒车	台	2
		持物钳（镊）、置物钳筒	个	20
		治疗碗	个	40
		治疗盘	个	40
		有盖罐	个	20
		三叉钳	个	2
		卫浴设施	套	1
		循环风紫外线空气消毒器	个	1
		紫外线消毒灯	个	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		洗手池	个	6
		手烘干机	个	6
		手消毒检测仪	个	2
		隔离衣	件	20
		防护衣	件	20
		医用防护面罩	个	20
		医用防护口罩	个	40
		治疗车	台	20
		晨间护理车	台	5
		洗头车	台	2
		床上洗头盆	个	2
		气垫褥	个	10
		压疮仿真模型	个	2
		红外线治疗灯	个	1
		牙模型	个	1
		抗血栓泵	个	2
		玻璃体温计（口表）	支	40
		红外线体温计	个	10
		体温计甩降器	个	5
		体温、脉搏、呼吸血压显示仪	个	1
		电子血压手臂	个	5
		吞咽与呼吸机制演示模型	个	2
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		鼻饲泵（营养泵）	个	1
		透明女性导尿模型	个	4
		不透明女性导尿模型	个	4
		透明男性导尿模型	个	4
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	个	4
		灌肠筒	个	20
		电子导尿灌肠模型	个	1
		药柜	个	1
		器械柜	个	8

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		发药车	台	5
		超声雾化器	个	5
		压缩雾化器	个	2
		皮内注射模型	个	20
		上臂肌内注射模型	个	20
		臀部肌内注射模型	个	20
		静脉注射手臂模型	个	20
		静脉注射泵	个	2
		快速过敏试验仪	个	2
		输液泵	个	10
		输液架	个	20
		输液椅	个	5
		冰袋、冰帽、热水袋	个	5
		坐浴椅及盆	个	2
		血气分析模型	个	2
		自动静脉采血器	个	4
		抢救车	台	2
		全自动洗胃机	个	2
		电动吸引器	个	2
		氧气瓶	个	10
		氧气瓶推车	个	10
		开放式辅助教学系统	个	2
		健康评估实训室	2	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）
智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	个			20
听诊器	个			10
台式水银血压计	个			10
医用人体秤	个			1
叩诊锤	个			20
心电图机	台			5
标准化病人综合评估系统	个			1
开放式健康评估辅助教学系统	个			1
内科护理实训室	3	多参数监护仪	个	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		模拟人	个	2
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		胃肠减压器	个	10
手术室	4	手术床	张	2
		无影灯	个	2
		手术室洗手池	个	3
		麻醉呼吸机	台	2
		多参数监护仪	台	2
		模拟人	个	2
		手术器械台	个	2
		无菌手术衣	件	10
		常用手术器械包	个	2
外科护理实训室	5	多功能创伤护理模型病人	个	2
		床单位	个	5
		创伤护理模拟人	个	1
		局部创伤模型	个	10
		换药车	台	6
		无菌换药包	个	6
		闭式引流拔管换药模型	个	10
		瘘管造口术护理模型	个	4
		鼻饲与洗胃模型	个	5
		胃肠减压吸引器	个	10
		外科打结技能训练模型	个	3
		外科基本技能训练模型	个	3
		多技能外科训练组合模型	个	3
		骨科牵引床	张	1
		牵引用物	套	1
		开放式外科护理辅助教学系统	个	1
妇产科护理实训室	6	分娩机制示教模型	个	5
		女性骨盆模型	个	20
		孕妇产科检查模拟人	个	5
		胎心监护仪	个	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		多普勒胎心检测仪	台	2
		模拟产房	张	1
		多功能产床	张	5
		产科接生操作台	个	5
		婴儿辐射保暖台	个	2
		分娩综合技能训练模型	个	5
		电子婴儿秤	个	2
		卧式婴儿身长测量板	个	2
		妇科检查模型	个	8
儿科护理实训室	7	婴儿护理模型	个	20
		电子婴儿秤	个	6
		坐式体重秤（幼儿）	个	2
		儿童磅秤（可测身高）	个	2
		卧式婴幼儿测量床	个	5
		软尺	个	50
		手足约束带、丁字带、包带	个	16
		配奶用具	套	20
		冰箱	台	1
		微波炉	台	1
		红外灯或鹅颈灯	个	6
		新生儿床	张	12
		婴儿、儿童高护栏安全床	张	12
		婴儿游泳池	个	4
		婴儿浴盆	个	10
		儿童心肺复苏模拟人	个	4
		婴儿心肺复苏模型人	个	10
		婴儿培养箱	个	4
		婴儿辐射保暖台	个	4
		新生儿光疗箱	个	2
		幼儿全身静脉穿刺模型	个	4
		婴儿头皮静脉穿刺模型	个	10
吸氧头罩	个	32		

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		红外辐射保暖台	个	2
		新生儿光疗箱	个	2
重症监护实训室 ICU	8	功能支持设备	套	1
		基本设备	套	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)	个	1
		模拟重症监护病房(ICU)教学系统(急危重症模拟人)	个	1
		儿童用床	张	1
		儿童专用设备	套	1
老年护理实训室	9	多媒体设备	套	1
		影视资料	套	1
		网络资源	套	1
		老年护理模拟人	个	5
		评估量表	个	20
		老年人行动体验装置	套	2
		老年护理模拟人	个	5
		老年人助起立床	张	1
		老年人坐式便椅	个	1
		老年人助行器	个	2
		老年人取物器	个	3
		老年人静脉穿刺训练手臂	个	5
		快速血糖仪及其附属装置	套	10
		胰岛素注射笔	支	5
		胰岛素注射练习模块	个	5
		老年痴呆症病人护理用物	个	1
		老年人运动平板	个	1
		老年人肩、肘、腕关节训练器	个	1
		老年人下肢关节活动训练器	个	1
老年人脊柱牵引器	个	1		
老年人肩关节周围炎康复训练器	个	1		
社区护理实训室	10	文件柜	个	1
		办公桌	张	2

实训室名称	序号	实训设备	单位	数量 (台/套)
		办公椅	张	2
		激光打印机	台	1
		多媒体设备	套	1
		影音设备	套	1
		墙面健康宣传栏	个	1
		家庭访视包	套	2
		生活用床	张	1
		家庭生活设施	套	1
		新生儿家庭访视包	套	2
		儿童预防接种模型	个	5
		操作台	个	1
		凳子	个	5
		家庭访视包	套	2
		平行杠	个	1
		肋木	个	1
		阶梯	个	1
		PT床	张	1
		楔形垫	个	1
		砂磨台	个	1
		木钉板	个	1
		平衡木	个	1
		姿势镜（移动式）	个	1
		轮椅	个	1
		手杖	个	1
		腋杖	个	1
		前臂杖	个	1
		框式助行架	个	1

注：实训设备配备标准按照教育部颁发的“护理专业实训仪器设备达标”标准进行配备。实训设备的台（套）数为同时满足40人/班开设实训教学的装备要求。在保证实训教学要求的前提下，可根据专业的实际班级数及班级学生数对实训课程进行合理安排，并根据需要增加实训室及相应的仪器设备数量。

