

# 肇庆医学高等专科学校

## 现代学徒制护理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

护理（620201）。

### 二、入学要求

符合广东省普通高等院校自主招生报考资格的应、往届护理专业中职毕业生，且具有护士执业资格证书。

### 三、修业年限

二年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01); 儿科护士 (2-05-08-02); 急诊护士 (2-05-08-03); 外科护士 (2-05-08-04); 社区护士 (2-05-08-05); 口腔科护士 (2-05-08-07); 妇产科护士 (2-05-08-08); 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理; 社区护理; 健康保健

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 基本素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

##### 2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系

专业课程体系分为职业素质基础、专业技术技能基础课、岗位技术技能课、拓展课程四大模块。各模块学时分配见表 2。

表 2 护理专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	
职业素质基础课程	必修	64	188	15.3
专业技术技能基础课程	必修	116	240	27.6
岗位技术技能课程	必修	188	478	40.0
拓展课程	选修	56	220	16.7
合计		424	1226	100

#### 1. 职业素质基础课程

通识社科课程按照国家和省教育行政主管部门统一要求进行设置。旨在培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、大学英语、计算机基础应用、体育与健康、大学生心理健康教育、就业与创业指导、形势与政策、创新创业教育等课程。

#### 2. 专业技术技能基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生的临床护理思维能力，使之能应用护理程序思考与分析内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的护理问题，为制定科学而合理的护理措施奠定基础。

课程设置包括护理基础医学、病情观察与护理、急救护理学、危重症护理学等课程。

#### 3. 岗位技术技能课程

通过本模块的学习，使学生掌握常用的 24 项护理技术基本操作，培养护生注重病情观察、个体差异和人文关怀，为在今后的临床护理中去正确应用技术完成基础护理与专科护理工作打下坚实的基础。

课程设置包括基础护理技术、护理文书与信息处理、安全护理、医院感控及职业防护等课程。

#### 4. 拓展课程

主要由护理管理的基本知识及开展护理科研与论文写作的相关知识组成。通过本模块课程的学习，培养学生基本的护理管理理念，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展能力。

课程设置包括护理管理、护理科研、毕业设计等课程。

### (二) 专业核心课程及主要教学内容

#### 1. 健康评估

(1) 课程目标：学生通过学习询问病史、体格检查、实验室检查及心电图检查，能独立进行问诊和体格检查等，能作出初步护理诊断或合作性问题，写出完整的护理病历，同时具备监测病人病情变化，预

测疾病发展及危重症发生的能力。

(2) 教学内容：本课程包括身体评估、常见症状的评估、心电图检查、实验室及影像学检查共 5 大部分，具体包括头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、全身体格检查等。

(3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

## 2. 基础护理技术

(1) 课程目标：主要培养学生具有规范而熟练的护理操作技能、良好的工作态度和协作精神，培养学生分析和解决临床常见护理问题的综合能力，为将来的临床工作打下基础。

(2) 教学内容：本课程主要内容包括护理技术操作基本原则、无菌技术操作原则、血糖监测、胰岛素注射、灌肠、微量泵使用、心电监护、CVP 测量、留置针置管及封管、置入胃管、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、鼻饲、经鼻或口腔吸痰、口腔护理、防压疮护理、七步洗手法、雾化吸入、床上洗头、氧疗、无菌操作、置入尿管、静脉输血、静脉输液、静脉采血、心肺复苏等。

(3) 教学方法：理论与实践相结合，培养学生独立思考、解决实际问题的能力。理论教学可采用多媒体、PPT、电教视频、翻转课堂、案例分析等方法。实践教学主要通过示教、案例分析、小组讨论、角色扮演、床边授课、一对一带教等方法。以学生为中心，提高其主动参与性，进而提升教学质量。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

## 3. 妇产科护理

(1) 课程目标：通过本课程的学习，在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，培养学生熟练应用护理程序对妊娠、分娩及妇产科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出妇产科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。通过学习本课程，提高学生对妇产科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

(2) 教学内容：在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要内容，具体包括：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

(3) 教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床实践等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

## 4. 儿科护理

(1) 课程目标：通过对本课程的学习，培养学生熟练应用护理程序对儿科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对儿科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

(2) 教学内容：主要内容在中职阶段《儿科护理》的基础上，以临床儿科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。具体包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

(3) 教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床实践等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

(4) 网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

## 5. 内科护理

(1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握内科护理的基本知识，能够运用护理程序，对内科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能，掌握胸腔穿刺技术、腹腔穿刺技术、腰椎穿刺技术、骨髓穿刺技术等护理配合，掌握血糖监测技术、胰岛素笔注射技术、三腔二囊管压迫技术监护仪监护技术等护理技能操作。培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

(2) 教学内容：课程内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病等病人的护理。

(3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

## 6. 外科护理

(1) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握外科护理的基本知识，能够运用护理程序，对外科常见疾病病人进行整体护理。通过技能实训培养学生专科护理技能，掌握伤口处理、围手术期各项护理操作、各种引流管的护理等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

(2) 教学内容：课程内容包括体液平衡失调、成人营养支持、休克、围手术期、感染、损伤、肿瘤、乳腺、骨与关节疾病等病人的护理等。

(3) 教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配（见表3）

表3 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	考试、机动	入学教育	岗前教育	毕业教育、考试	合计
一	16	2	1	1		20
二	18	2				20
三	18	2				20
四	17	2			1	20
总计	69	8	1	1	1	80

### (二) 教学进程安排表及说明（见附件）

总学时 1796 学时，平均周学时 26 学时。教学进程表及说明见附件 1。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

(1) 专业教师生师比 $\leq 16:1$ ；

(2) 双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

#### 2. 专业导师的基本要求

### (1) 学校导师

热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；取得高校教师资格证；原则上具有护理学专业教育背景的硕士研究生及以上学历；其他专业教育背景（如临床医学、药理学、解剖学、人体机能学）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床实践进修的经历；任职期间应具有岗位实践经历，专任教师每2学年累计在行业一线工作实践应达90个工作日或以上；具有较为深厚的护理学专业知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；熟知护理学专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

### (2) 临床导师

具有良好的护理专业态度和行为，举止文雅，对工作有高度的责任心；原则上具有大专以上学历的主管护师；应具备至少5年以上时间在二级甲等或以上医院临床一线工作；任职期间应具有一定的临床带教经验；具有丰富的临床工作经验和娴熟的专业技能，熟练掌握本专科的医学护理基础知识及专科技能；能胜任本专科的临床护理授课任务；在临床工作及教学工作中有所创新，善于学习和总结，积极探索。

### 3. 专业带头人的基本要求

(1) 具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；

(2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

(3) 科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

### 4. 骨干教师的基本要求

(1) 具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务。

(2) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。

(3) 有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果获、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

## (二) 教学设施

### 1. 校内、合作医院专业课集中授课课室与教学设备的基本要求

围绕现代学徒制“招生即招工、入校即入医院；校企双主体育人、双导师教学、学生双重身份”为主线，配备校内与合作医院的专业课教学课室、教学设备，达到校企一体化培养护理技能型人才的目标。本专业课集中授课课室设置包括多媒体、多功能床、模拟人、吸氧与吸引装置等。

### 2. 合作医院实训基地的基本要求

合作医院实训基地建在真实病房，使护生能够直接在实际的病房进行在岗学习，更好地培养护生的职业技能和职业素质。

#### (1) 实训室设置

合作医院实训基地应设在实际病房（标准床单位）。

#### (2) 主要实训设备

实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要。

#### (3) 实训基地功能

合作医院实训基地配备了先进的医学仪器设备，遵循“专业跟着行业医院走，教学跟着岗位标准走，课程跟着医疗服务走”的人才培养模式，逐步建立起医院和医学院校双主体育人的中国特色现代学徒制。学生在医院期间，通过系统的职业技能训练，进一步加深了专业基本理论和专业知识的理解，熟练掌握护理基本技能，培养学生的临床护理思维、护患沟通能力与实践操作能力。

本实训基地还可为师生开展护理科学研究、基层医疗卫生机构护理从业人员职业技能培训提供条件，是一个集教学、科研、社会培训于一体的护理实训基地。

(4) 护理专业课的实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的90%以上。

### 3. 合作医院实训基地管理

(1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实训基地的管理工作。

(2) 制定完善的实训室管理制度、实训室安全管理制度、实训操作规程、学生实训室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行。

(3) 实训指导教师由临床一线的技术人员担任。

## (三) 教学资源

### 1. 教材

原则上选用近三年出版的高职高专护理专业教材，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会推荐的教材。

可根据现代学徒制护理专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。彰显“在岗学习为本位”的人才培养模式，并能根据现代护理技术的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现现代护理技术、方法、手段的科学性和先进性。

## 2. 图书

专业图书资料生均 $\geq 35$ 册；专业相关期刊种类 $\geq 15$ 种。

## 3. 数字化教学资源

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，为其提供多样化的成才和生涯发展道路。

## （四）教学方法

围绕现代学徒制的人才培养目标，按照“专业与职业岗位对接；专业课程内容与职业标准对接；教学过程与医疗服务过程对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身学习对接”的改革原则，在教学过程中将传统学徒培训与现代职业教育相结合，学校与医院联合招生，学校导师与临床导师联合传授知识技能，工学交替、在岗育人，校、院联合培养行业所需要的高素质技术技能型护理人才。

理论教学以多媒体集中讲授为主，结合专题讲座、小组讨论、案例分析等方法组织实施，实践教学主要通过示教、角色扮演、床边授课、案例教学、一对一带教等方法。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重护生人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养，提升人才培养质量，促进教育体系与就业系统的融合与协调，有效降低护生“从学校到医院”的难度。

## （五）学习评价

### 1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和操作技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业成长和职业发展。

（1）突出过程与质量评价。结合随机提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生“调整心态、转变角色”。

（2）关注评价的多元性，结合导师综合评价、理论考核评价、单项技能考核评价及作业、平时表现等综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和在临床实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生的职业能力。

### 2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

## （六）质量管理

### 1. 教学管理组织

根据本专业办学规模和教学管理实际需要，成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、学校导师、临床导师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

### 2. 教学管理

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理，不断提高学校和临床导师的教学水平，促进现代学徒制教学质量的不断提高。

## 九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

2019级现代学徒制护理专业教学计划表

课程结构分类	序号	课程编号	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数				课程学期开设周学时数及周数(时数*周数)(前/后)				
				考试	考查	学分	总课时	集中授课	岗位实践(医院)	一	二	三	四	
										21周	20周	20周	20周	
职业素质基础课程	1	2424101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		1	2.0	34	34			2*17			
	2	2424102	思想道德修养与法律基础	1		2.5	48	36	12		3*16			
	3	2424103	形势与政策	1		1.0	16	16			2*4	2*4		
	4	2424104	大学生心理健康教育		1	2.0	32	32			2*16			
	5	2424105	创新与创业教育		1	1.0	16	12	4					2*8
	6	2424106	大学英语	1		3.0	54	48	6		3*18			
	7	2424107	计算机应用基础		1	2.5	42	22	20		3*14			
	8	2424108	体育与健康		1	2.0	34	2	32		2*17			
			小计			16.0	276	202	74					
专业技术技能基础课程	1	2424201	护理应用解剖		1	2.0	48	24	24		3*16			
	2	2424202	人体机能基础	1		4.0	60	60			4*15			
	3	2424203	护用药理	1		4.0	66	42	24		5*10/4*4			
			小计			10.0	174	126	48					
岗位技术技能课程	1	2424301	健康评估		2	4.0	68	20	48			4*17		
	2	2424302	基础护理技术	2.3		12.0	216	36	180		2*18	6*18	4*18	
	3	2424303	妇产科护理	2.3		4.0	114	24	90			3*18	4*15	
	4	2424304	儿科护理	2.3		6.0	96	24	72			2*12	4*18	
	5	2424305	内科护理	2.3		14.0	256	56	200			6*18	6*18	4*10
	6	2424306	外科护理	3.4		14.0	256	56	200			6*18	6*18	4*10
	7	2424307	急救护理		3	3.0	56	26	28				4*14	
	8	2424308	康复护理		4	2.0	36	8	28					4*9
	9	2424309	护理文书与信息处理		2	3.0	54	4	54			3*18		
	10	2424310	医院感控及职业防护		2	4.0	68	8	60			4*17		
		小计			66.0	1220	262	960						
拓展课程	1	2424501	护理管理		4	2.0	36	10	24					4*9
	2	2424502	护理礼仪		4	2.0	36	8	28		4*9			
	3	2424503	护士人文素养		1	3.0	54	26	28		3*18			
	4	2424504	*血液透析护理		3	0.5		4	4					
	5	2424505	*重症护理		3	3.0		18	40					
	6	2424506	*伤口造口护理		4	1.0		8	8					
	7	2424507	*PICC护理		3	1.0		8	8					
		小计			12.5	126	82	124						
必修课: 总学分/总课时							104.5	1796	672	1206				
必修课总课时/平均周学时														
毕业考试: 1. 专业实务 2. 实践能力	必修课					学期总学时								
						学期开课门次								
						学期考试门次								
						学期考查门次								

岗前教育1周  
毕业教育、考试1周

说明:

- 1、集中授课可由学校教师授课,也可由医院选拔优秀指导教师授课。
- 2、\*标记课程是医院特色课程。