

肇庆医学高等专科学校

康复治疗技术专业人才培养方案

(中高职贯通三二分段)

一、专业名称及代码

中职学段：康复技术（720301）

高职学段：康复治疗技术（520601）

二、招生对象

中职学段：应、往届初中毕业生。

高职学段：对应试点中职学校康复技术专业中高职贯通试点班具有中职学籍且符合高职阶段招生所在年度广东省普通高考报名条件条件的学生。

三、学制学历

(一) 学制

5年（中职学段3年，高职学段2年）

(二) 学历

中职学段学习合格取得中专学历，高职学段学习合格取得专科学历。

四、职业面向

表-1 中职康复技术专业职业面向

所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例
医药卫生类 (72)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 假肢制作装配工 (6-05-09-02) 矫形器制作装配工 (6-05-09-02) 助听器验配师 (X4-07-99-13)	物理治疗；作业治疗； 运动治疗；义肢与矫形器 配置；助听器应用

表-2 高职康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类(代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗；作业治疗言语 治疗；运动治疗

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的学科文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的职业精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1-2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识及综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 熟悉健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确地采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动度训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、功能锻炼等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育,指导社区康复训练。

六、课程设置及要求

(一) 中职阶段课程设置及要求

1. 中职学段课程体系

本专业课程体系分为公共基础课程和专业(技术)课程。其中专业(技术)课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,积极推进“三全育人”,强化学生职业素养养成和职业技能培养,加强实践教学,实践性教学学时原则上占总学时50%以上。

2. 中职学段课程内容及要求

(1) 中职学段公共基础课程内容及要求

表-3 中职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考
----	------	-----------	----

			学时
1	职业生涯规划	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在引导学生树立正确的职业理想和职业观念，学生能够根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划。课程分成五大模块：职业生涯规划与职业理想；职业生涯发展条件与机遇；职业生涯发展目标与措施；职业生涯发展与就业、创业；职业生涯规划管理与调整。通过课堂体验、活动探索形成生涯规划能力，树立正确的职业观、择业观和成才观。	36
2	职业道德与法律	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，从了解文明礼仪开始，循序渐进地陶冶学生的道德情操，增强职业道德意识和法治观念，指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。教学中注重引导学生合作探究和实践学习，坚持贴近学生、贴近职业、贴近社会，增强德育教育的针对性、主动性和时代感，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一。	36
3	经济政治与社会	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，从商品的交换与消费切入，透视企业的生产与经营个人的收入与理财相关的经济现象；站在社会主义的基本经济制度和社会主义市场经济的立场上，坚持对外开放的基本国策，投身到小康的经济建设中；了解我国民主政治的发展道路，拥护社会主义政治制度；做到参与政治生活，依法行使民主权利，履行义务、承担责任，关注改善民生和国际社会、维护国家利益，明白建设和谐社会人人有责。	36
4	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在运用唯物论原理，鼓励学生坚持从客观实际发展，脚踏实地的人生路上自强不息地行动。学生能用普遍联系、发展变化和矛盾观点辩证看问题，树立积极的人生态度；能坚持认识和实践的统一，懂得透过现象认识本质，提高明辨是非的人生发展能力；能做到顺应历史潮流，在掌握历史规律的基础上，清晰人的本质与利己利他的关系，凭着理想信念与意志责任，在社会劳动奉献中发展自我，创造人生价值，实现人的全面发展与个性自由。	36
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。要求学生掌握语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动，通过创设生活情境和职业情境，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力，为学生的继续发展服务。	160

6	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，要求学生掌握必要的数学基础知识，培养观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括：三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛物线）、概率与统计。	126
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，以满足各专业学生就业与升学需求为目标，以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则，巩固与延续初中基础英语知识，培养学生听、说、读、写技能，并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能力。能听懂和说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	126
8	计算机应用基础	本课程依据《中等职业学校计算机基础教学大纲》开设，要求学生学习计算机基础知识、Windows 桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识及使用。通过学习，掌握计算机操作的基本技能，具有常用的文字处理能力、常用的数据处理能力和一定的演示文稿处理能力，具有一定的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	90
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144

(2) 中职学段专业核心课程内容及要求

表-4 中职学段专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	正常人体学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用基本知识分析、解释临床问题。了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学理论知识解释各种生理现象，为学习康复治疗技术专业基础知识奠定理论基础。	120
2	人体运动学	了解基本概念，熟悉和掌握本课程主要内容包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。通过本课程的学习，培养学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、	72

		运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。	
3	康复评定技术	了解本课程基本内容，掌握康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。	90
4	运动疗法技术	本课程包含基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。	54
5	物理治疗技术	本课程主要内容包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法等。通过本课程的学习，培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。	54
6	作业治疗技术	本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。	54
7	中国传统康复技术	本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、气功疗法、传统物理疗法，以及针灸、拔罐、推拿、情志与娱乐疗法等内容。通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。	90
8	临床疾病康复	本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定、康复治疗技术和康复护理。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。	90

（二）高职阶段课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技术）课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学，实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

1. 高职学段公共基础课程内容及要求

表-5 高职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	本课程是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使	72

		之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要对学生进行中国特色社会主义理论与实践教育,使学生能够正确地理解和掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的科学体系、精神实质和立场、观点、方法,树立建设中国特色社会主义的坚定信念,培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身全面建设小康社会的伟大实践。	72
3	形势与政策	本课程通过了解国际、国内形势,使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识世情、国情、党情,正确理解并拥护党的路线、方针和政策;增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟;增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。	16
4	英语	本课程以培养学生实际应用英语的能力为目标,侧重职场环境下语言交际能力的培养,使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力。同时,使学生掌握有效的学习方法和策略,培养学生的学习兴趣和自主学习能力,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识,为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。	54
5	计算机应用基础	在中职计算机应用基础课程基础上,进一步学习计算机、计算机网络、信息安全等方面的基础知识和办公软件高级应用,学习多媒体基础知识及使用、网页基础知识及使用。通过学习,提高计算机应用综合素养,提高办公软件高级应用技能,具有简单处理图像、声音、视频等多媒体的能力,简单的静态网页制作与发布能力。	54
6	体育与健康	本课程的目标是全面锻炼学生的身体,增强体质,使学生掌握体育基本知识、技术、技能,培养终身体育锻炼的能力和习惯。通过本课程的学习和训练,使学生了解体育锻炼的原则与方法,常见运动损伤的预防与处理,具有一定的体育文化欣赏能力;掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能;增强体质,促进身心健康,培养吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品质,健康体质测试标准合格。	72
7	大学生心理健康教育	心理健康教育是一门通识教育课,是心理学理论的具体应用与操作,是一门实用学科。该课程是面向全校学生的公共必修课。通过本课程的学习,贯彻以人为本的科学发展观,推进素质教育,增强大学生思想政治教育的实效性,促进学生个性健全发展,充分挖掘大学生的心理潜能,培养其良好的心理素质,促进人格和谐发展,增强他们的社会适应能力,从而最大限度的实现其人生价值。	36

2. 高职学段专业核心课程内容及要求

表-6 高职学段专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	言语治疗技术	本课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。鉴于言语治疗对大层面的学生较难掌握,因此,本课程仅要求学生初步认识言语障	54

		碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。	
2	康复医学工程技术	本课程主要包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。通过本课程的学习，培养学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。	54
3	内外科疾病康复技术	本课程以内外科疾病和损伤引起的功能障碍为中心，以康复评定为依据，以康复治疗为手段，以改善和消除内外科疾病引起的身体功能和结构障碍、提高个体的独立生活能力和生活质量、促进患者的社会参与能力、使其早日回归社会为目标。主要包括循环系统常见疾病、呼吸系统常见疾病、风湿免疫性疾病、消化系统常见疾病、内分泌及代谢系统疾病、感染性疾病等的康复评定和康复治疗技术。	72
4	神经康复技术	本课程是学习神经系统疾患所致的功能障碍，并进行相关的康复预防、康复评定和康复治疗的一门学科，主要是针对神经疾病所致运动、感觉等功能障碍的康复评定和康复治疗，包含脑卒中的康复、骨科康复、脊髓康复、心脏病康复、儿童脑瘫康复、老年性痴呆康复、颈肩腰腿痛康复，重点学习神经康复的基本理论、中枢神经和周围神经常见疾病功能障碍的康复评定和康复治疗。	54
5	老年病康复	本课程是研究老年人随着衰老而特发的疾病和常见病的发病机理及诊治规律的一门临床医学学科，同时又是现代医学中一门重要的新兴学科。主要包括老年病学总论，衰老的机理、老年解剖与生理特点、老年病的临床特点与诊治、老年人用药的特点等；常见老年内科疾病的诊断、治疗与康复，老年性痴呆、老年糖尿病、老年高血压病、常见老年外科疾病、老年前列腺疾病、老年肿瘤等的康复评定、治疗和康复治疗技术。	54
6	社区康复技术	本课程介绍社区康复的概念、意义、范畴，肢体功能障碍、智力残疾人、精神残疾、听力言语残疾、视力残疾的社区康复训练与服务，残疾儿童的社区康复，老年人的社区康复，社区残疾预防，社区健康训练器具等。要求学生通过学习能够在社区康复中心胜任相关工作。	54
7	肌肉骨骼康复技术	本课程主要学习肌肉骨骼系统功能障碍的原因、评定与治疗的方法以及伤残预防等问题，并运用物理疗法、作业疗法、假肢和矫形器技术以及职业训练等手段，改善或代偿肌肉骨骼系统的功能，使患者能够回归家庭和社会。	54

3. 专业拓展限选课程

根据康复治疗技术专业人才职业发展与能力提升的需要，将医护礼仪、急救技术、康复护

理技术、社区康复技术、医学影像技术、老年营养与膳食保健、中医养生康复等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配 (见表 7、8)

表 7 中职学段教学时间分配表 (单位: 周)

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五	14	6	2			1		22
六		20	1				1	23
总计	84	26	9	1	2	1	1	126

表 8 高职学段教学时间分配表 (单位: 周)

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	1			20
二	18		2					20
三	12	6	2			1		21
四		20	2				1	23
总计	46	26	8	1	1	1	1	84

(二) 教学进程安排表及说明 (见附件 1)

中职学段: 总学时 3025 学时, 平均周学时 26 学时。

高职学段: 总学时 1842 学时, 平均周学时 26 学时。

教学进程表及说明见附件 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

(1) 中职学段要求专业教师生师比 $\leq 18:1$, 高职学段要求专业教师生师比 $\leq 16:1$;

(2) 双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2. 专业教师的基本要求

(1) 热爱卫生职业教育, 遵纪守法, 团结协作, 为人师表, 教书育人, 治学严谨, 教学相长;

(2) 中职学段专业教师应取得中等职业学校教师资格证, 高职学段专业教师应取得高校教师资格证;

(3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有康复治疗技术相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人的基本要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展,

能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师的基本要求

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室、心理咨询实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、康复工程实训室、临床康复实训室、模拟社区康复中心，每室建设面积 $\geq 80\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 9。

表 9 校内实训基地主要设备一览表

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
康复工程室	1	上肢矫形器	个	1
	2	下肢矫形器	个	1
	3	上肢假肢	个	1
	4	下肢假肢	个	1
	5	脊柱矫形器	个	1
	6	颈托	个	1
	7	矫形鞋	个	1
	8	脚拇指外翻夜间固定器	个	1
	9	托足板	个	1
	10	锁骨带	个	1
	11	恒温水浴箱	台	1

12	高温、低温热塑板材	套	1
13	胸椎矫形器	套	1
14	腰椎矫形器	套	1
15	肩托	套	1
16	肘托	套	1
17	腕托	套	1
18	掌托	套	1
19	指托	套	1
20	护腰	套	2
21	护膝	套	2
22	护踝	套	2
23	通用量角器	套	1
24	手指量角器	套	1
25	脊柱量角器	套	1
26	方向盘量角器	套	1
27	身高体重称	台	1
28	血压计（含听诊器）	个	5
29	皮脂厚度测量仪	台	1
30	多功能关节活动度测量表	张	1
31	手握力计	台	1
32	指捏力计	台	1
33	电子测力仪	台	1
34	背拉力计	台	1
35	秒表	个	10
36	PT床	张	1

	37	心肺功能及代谢功能测评设备	台	1
	38	复读机	台	2
	39	电测听仪	台	1
	40	注意力、观察力、记忆、思维单项智商测定用品	套	1
物理因子治疗室	1	直流电感应电治疗仪	台	1
	2	低压水银石英灯	台	2
	3	氦氖激光治疗仪	台	1
	4	干扰电疗仪	台	1
	5	低频磁疗仪	台	1
	6	音频电疗仪	台	1
	7	旋磁机	台	1
	8	电脑中频治疗仪	台	1
	9	治疗床（含床垫）	张	1
	11	磁疗床	张	1
	12	EMS 体外冲击波治疗仪	台	1
心理治疗室	1	心理测评系统	套	1
	2	韦克斯勒智力量表	套	2
	3	艾森克人格问卷	套	2
	4	成套神经心理测验	套	2
	5	90 项症状清单	套	2
	6	抑郁自评量表	套	2
言语治疗室	1	失语症评估量表	套	1
	2	认知筛查量表	套	1
	3	电测听仪	个	1

运动治疗室	1	前臂旋转训练器	台	1	
	2	腕关节训练器	台	1	
	3	肩关节旋转训练器	台	1	
	4	髋关节旋转训练器	台	1	
	5	踝关节跖屈背伸运动器	台	1	
	7	肩梯、肋木	台	1	
	8	墙式拉力器	台	1	
	9	各种沙袋	台	1	
	10	体操棒	台	1	
	11	平行杠（配矫正镜）	台	1	
	12	膝关节康复训练器	台	1	
	13	踝关节训练器	台	1	
	14	踏步训练器	台	1	
	15	各种拐杖	台	1	
	16	助行器	台	1	
	17	平衡板	台	1	
	19	系列哑铃（配哑铃车）	台	1	
	20	普通训练床	台	1	
	21	下肢智能反馈训练系统	套	1	
	作业治疗室	1	作业治疗台	张	1
		2	作业治疗台	张	1
3		可调式磨砂板	台	1	
4		重锤手指训练器	台	1	
5		各种美术、书法、音乐用品	套	1	
6		穿衣板	个	1	

	7	简易上肢功能评价器	套	1
--	---	-----------	---	---

(3) 实训基地功能

康复治疗技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生康复治疗技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统康复治疗技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

康复治疗技术专业校内实训基地还可为师生开展康复治疗技术科学研究、基层医疗卫生机构康复治疗技术从业人员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的康复治疗技术实训基地。

(4) 实验(训)基地管理

- 1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验(训)基地的管理工作；
- 2) 制定完善的实验(训)室管理制度、实验(训)室安全管理制度、实验(训)操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；
- 3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

5. 校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

- 1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有康复科的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；
- 2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任康复治疗技术实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:2~4；
- 3) 开设有运动疗法、作业疗法、物理治疗、言语治疗和针灸、推拿等传统康复治疗项目，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学大纲要求。
- 4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

(2) 教学见习基地的基本要求

- 1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院康复医学科、民政、残联康复中心、社区医疗机构康复部(社区康复站)、疗养院、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、特殊教育学校、体育运动队、儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。
- 2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。
- 3) 与学校之间交通便捷。

(3) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)一系和医院(科教科或医务科)一实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，中职学段原则上选用近三年出版的中等职业院校康复技术专业教材。高职学段原则上近三年出版的高职高专康复治疗技术专业教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制康复治疗技术专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书资料生均≥35册；专业相关期刊种类≥15种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊及案例类图书等；要有满足本专业师

生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

围绕康复治疗技术应用型专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据专业办学规模和教学管理实际需要，设置康复基础教研室、临床康复教研室，成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式开展日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内

及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在中职学段、高职学段分别达到各学段的毕业要求，准予毕业，发放相应的中职、高职毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

