

肇庆医学高等专科学校

预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

预防医学（520703K）

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向健康服务行业、社区卫生服务行业和疾病预防与控制中心机构，包括乡镇卫生院、社区卫生服务中心、妇幼保健院、卫生监督所、食品药品监督管理局、社会福利机构、各级医院院感科等，从事健康管理、慢性病管理、预防接种、营养与食品安全卫生等工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握临床医学基础知识、预防医学专业知识和技术技能，面向预防医学服务行业、基层医疗卫生机构职业群，能够从事疾病监测、预防接种及临床康复常见病和多发病的预防、防控、监督的预防医学专业高素质实用型预防医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握临床基础知识（如诊断学、临床医学概要、传染病学）、预防医学专业知识（如环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育等）的专业理论知识。

(4) 掌握与本专业相关的基础医学知识（如人体形态学、人体机能学、病理学、生物化学、分析化学等），熟悉与本专业相关的临床医学知识（如急诊医学、影像学、诊断学、骨科等）。

(5) 掌握老年病学、医学心理学、康复技术学、护理学、运动医学等相关医学知识。

(6) 掌握一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识，熟悉社区知识。

(7) 熟悉预防医学产业的基本流程、服务要求。

(8) 熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院预防保健科管理规范》等法

规或行业指导。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。

(3) 具有为辖区内常住居民建立健康档案,有效维护健康档案,充分发挥健康档案在疾病诊疗和健康促进中的作用的能力。

(4) 具有根据教育对象的特点,采取多种形式开展健康教育和健康咨询活动的的能力;具有根据辖区居民健康特点,制定健康教育计划,并对教育效果进行评价的能力;具有开展辖区内健康素养促进活动的的能力。

(5) 具有对辖区 0~6 岁儿童进行预防接种管理的能力;具有根据国家免疫规划疫苗免疫程序,对适龄儿童进行常规接种的能力;具有根据传染病控制需要,对高危人群实施疫苗接种的能力;具有处理预防接种异常反应的能力。如有专职护士进行预防接种工作,具有协助其开展此项工作的能力。

(6) 具有独立或协助临床医生开展新生儿家庭访视、新生儿满月健康管理、婴幼儿健康管理和学龄前儿童健康管理工作的能力。

(7) 具有协助临床医生开展孕早、中、晚期健康管理,产后访视及产后 42 天健康检查的能力。

(8) 具有独立或协助临床医生对老年人生活方式和健康状况进行评估、体格检查及辅助检查,对老年人进行健康指导的能力。

(9) 具有通过筛查的方法在辖区居民中发现这两种患者,对其进行随访评估和分类干预的能力;具有指导患者进行健康体检的能力。

(10) 能够运用计算机信息技术辅助基本公共卫生服务活动,提高工作效率。

(11) 具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技术)课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基础遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,积极推进“三全育人”,构建“思政课程+课程思政”大格局,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养,加强实践教学,实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业指导、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 专业(技术)课程

专业(技术)课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业限选课程。课程设置要与培养目标相适应,课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习(跟岗实习)42 周,通过实习培养学生的环境卫生、职业卫生与职业病、营养与食品卫生、卫生统计、流行病学、健康教育、妇女保健与少儿卫生、社区公共卫生服务等预防医学专业基本技能、职业素质和综合能力。

1. 专业基础课程

通过本模块课程的学习,培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识,为后续课程学习奠定基础。课程设置包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学、药理学、病原生物与免疫学、诊断学、临床医学概要、传染病学、毒理学基础等课程。

2. 专业技能课程

通过本模块课程的学习,使学生掌握必需的预防医学专业基本知识和基本技能,培养学生掌握娴熟的职业技能,为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养

与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育学、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

（1）环境卫生学

课程目标：本课程是预防医学的一个重要分支学科，是预防医学类专业的核心专业课之一。要求学生在全面了解我国环境卫生学发展历史、现状趋势的基础上，系统掌握环境卫生工作的理论、方法、计数，培养学生学会开展环境卫生工作的基本方法和技能，使学生具备在防治环境污染、预防疾病等环境卫生事件工作的技能。

教学内容：包括环境卫生学的研究对象、研究内容，人与环境的关系，自然环境和生活环境与人群健康的关系，环境作用引起人体反应的基本特征，环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，环境污染对健康的危害，环境危险度评价的基本方法，各种环境介质的基本环境特征、环境介质污染的特征和对人体的影响，环境介质的卫生防护措施，常见环境污染性疾病的流行病学特征和防治原则，住宅与办公场所的基本卫生要求和室内空气污染的控制措施，公共场所的卫生特点、基本卫生要求，家用化学品对健康的影响及卫生管理，突然环境污染事件的定义、基本特征、分级和危害，熟悉突发环境污染事件的应急处理措施，利用环境优异因素和控制环境有害因素提出的卫生要求和预防对策，我国环境卫生事业发展简史和环境卫生工作主要成就，环境卫生工作今后的任务等。

教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，结合分组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、仿真练习、医院见习、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

（2）职业卫生与职业病学

课程目标：本课程与多学科有着密切的联系，涵盖领域广泛，主要承载着培养学生掌握职业病及工作有关疾病、粉尘、生产性毒物、劳动生理、高温作业、职业性有害因素的基础知识及基本技能，使学生能熟悉与运用职业卫生标准、法规、管理等相关知识的能力，识别、评价、预测和控制职业性有害因素，保护和促进职业劳动者的健康，提高劳动生产率，提高职工职业生命质量。

教学内容：本课程主要包括职业性有害因素及其致病条件和发病特点，职业性损伤与职业病，职业病诊断原则及三级预防原则，生产性毒物的存在状态、理化性质、接触机会、进入人体内的途径，职业中毒的诊断与防治措施，生产性粉尘的理化特性及其卫生学意义，劳动生理、劳动负荷评价，职业性肌肉骨骼疾病，高温职业病分类、致病因素、发病机制、防控措施，生产性噪声对机体的影响、防控，辐射对机体的影响与防控，职业性有害因素评价的内容和方法、危险度管理，职业性肿瘤的病因、发病特点、预防原则，职业卫生标准与管理等。

教学方法：采用实验、专题讨论、以问题为中心教学、翻转课堂、案例分析、PPT 授课、校内实训、校外现场参观调查、见习等方法。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，方便自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

（3）营养与食品卫生学

课程目标：培养学生从预防医学的观点出发，熟悉营养学与食品卫生学的概念、研究内容和方法，深入了解营养、食品与人体健康、疾病的关系，全面、系统掌握营养学与食品卫生学的基本理论和基本技能，以及营养学与食品卫生学的学科研究进展以及今后的工作任务，能运用所学知识解决实际问题。

教学内容：本课程主要内容包括营养学基础、植物化学物、各类食品的营养价值、特殊人群的营养、社区营养、食品污染及其预防、食品添加剂及其管理、各类食品卫生管理、食品中毒及其预防、食品卫生监督管理制度等。

教学方法：理论讲授与实验操作相结合，通过实际病例，培养学生解决实际问题，独立思考问题的能力。采用以问题为中心教学、翻转课堂、小组讨论、案例分析、校内实训、校外见习等方法，以学生为中心转变学生被动学习的模式，提高其主动参与性，提高教学质量。

网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（4）流行病学

课程目标：本课程主要介绍了研究人群中疾病与健康状态的分布及其影响因素，以及防制疾病与促进健康的策略与措施，作为预防医学的骨干学科，起着促进预防医学与临床应用之间相互转化的重要作用。通过本课程学习，使学生掌握流行病学的基本概念，流行病学的研究方法、以及流行病学在临床医学中的

应用。

教学内容：包括流行病学的基本概念、基本知识、基础理论，流行病学在疾病防制中的应用，当前对人群健康危害较大的传染病、慢性非传染病，例如心血管疾病、恶性肿瘤、呼吸系统传染病、消化系统传染病、性传播疾病和艾滋病以及伤害等。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

(5) 社区公共卫生服务

课程目标：本课程以新医改与社区公共卫生服务需求为导向，通过对社区预防医学、公共卫生知识基本理论、基础知识和基本技能的学习，使学生熟悉社区公共卫生服务基本方法和工作方式，提高对社区常见疾病的防治与公共卫生问题的处理能力。

教学内容：包括人类行为及健康相关行为，健康教育行为改变理论，健康教育社会动员和社会营销策略，健康传播方法与技巧，健康教育培训方法，健康教育应用心理评估与心理咨询，健康教育诊断，健康教育与健康促进项目及管理，健康教育应用包含重要健康问题的健康教育、场所健康教育、社区健康教育与促进等。

教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、以问题为中心教学、校内实训、临床见习、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

网络资源：建立网络课程网站，利用随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

3. 专业拓展限选课程

根据预防医学专业人才培养与能力提升的需要，将医患沟通、医学伦理、卫生法规、医学心理学、全科医学概论、重点人群健康管理、社会医学、传染病与突发公共卫生事件处置、免疫规划与预防接种、美育等课程列入专业拓展限选课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配 (见表 2)

表 2 教学时间分配表 (单位: 周)

学期	理论、实践教学	毕业实践	考试、机动	入学教育	军训	实习前教育	毕业教育	合计
一	16		2	1	2			21
二	18		2					20
三	18		2					20
四	18		2					20
五		21				1		22
六		21	1				1	23
总计	70	42	9	1	2	1	1	126

(二) 教学进程安排表及说明 (见附件 1)

三年教学总学时 3078 学时，总学分 157，教学进程具体安排要求按附件 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建成一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师素质”教师占专业教师比例不低于 60%，硕士学位以上学历比例 50%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有预防医学

及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外预防医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的预防医学专业知识和丰富的临床工作经验；具有本科以上学历、中职及以上职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高素质实用型预防医学专门人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖学实验室、组织胚胎学实验室、医学机能实验室、生物化学实验室、病理学实验室和微生物与免疫学实验室等，并有相应准备室、仪器室和标本室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院预防保健科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置环境卫生实验室、紫外可见光光度计室、联用仪室、原子吸收室、毒理学实验室、统计学与流行病学实验室等。每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见表 3。

表 3 预防医学专业校内实训基地主要设备一览表

实验项目	序号	实验设备	单位	台/套数
食品样品采集与制备		烘箱	台	1
		干燥器	台	1
		电子分析天平	台	3
		托盘天平	台	10
食物硝酸盐测定		小型绞肉机	台	3
		组织捣碎机	台	3
		匀浆器	台	3
		恒温水浴箱（锅）	台	3
食物维 C 测定		打碎机	台	3
		温箱 DHP-9052	台	2
		恒温箱	台	1
		可见紫外分光光度计	台	3
水溶性维生素负荷试验		荧光分光光度计	台	3
血清尿素氮测定		半自动生化仪	台	1
果蔬抗氧化活性比较		离心机	台	1
果蔬黄酮类物质测定		真空干燥器	台	1

		索氏提取器	台	1
		千分之一天平	台	2
人体测量与性发育检查		身高坐高计	台	1
		杠杆式体重秤	台	1
		皮褶厚度计	个	2
		回转式肺活量计	台	2
		指针式蹬型握力计	个	2
健康筛查		标准对数视力表	个	3
生产环境中铅的测定		空气采样器	台	10
		微波消解器	台	1
		声级计（传声器、放大器、指器（显示器）级计权网络） 2		
		频率分析仪	台	2
体力劳动强度分级方法		精度的计时器	个	10
生产环境中粉尘浓度、分散度及尘肺 X 线胸片阅读		（双目生物）显微镜SP-6C	台	10
大气中氮氧化物的测定		721 分光光度计	台	2
发汞的检查		原子荧光光谱仪	台	1
空气中总悬浮颗粒物测定		小流量气体采样器	台	5
		小流量可吸入颗粒采样器	台	3
		中流量采样器	台	2
		流量校准装置	套	3
膳食调查		食物电子秤	台	5
人体营养状况评价		体重身高测量仪	台	1
		体重体脂测量仪	台	5
		握力器	个	1
		肺活量测定仪	台	1
		灯光视检测仪	个	1
所有动物实验		动物称（感应量. 1/1000g）	台	3
所有有关动物细胞的染毒实验		带油镜头显微镜	台	10
小鼠骨髓细胞微核试验		细胞计数器	个	10
综合实训		余氯比色计（包括标准色列、比色管、3. 3. 5. 5 四甲基联苯胺及胶头滴管）	个	10
		粉尘采样器	台	10
		噪声测定仪	台	10
		标准声源	个	10

	一氧化碳测定仪	台	1
	二氧化碳测定仪及配套器材	套	1
	台式（常量）天平	台	20

（4）实训基地功能

预防医学专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生预防医学专业职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。预防医学专业校内实训基地还可为师生开展预防医学科学研究、社区公共卫生服务从业员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的预防医学实训基地。

（5）实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4. 校外实训基地基本要求

（1）毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有预防保健科的医院或者疾控等医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有负责毕业实习的管理人员，健全的实习管理制度。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任预防医学实训和实习指导工作。

3) 开设有环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等的基本技能实验与实践教学项目，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

（2）教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类社区服务中心、疾病控制和防制中心、医院医疗机构等。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（实习办公室）—系和医院（科教科或医务科）—实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

6. 支持信息化教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制预防医学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选用。

2. 图书

专业图书资料生均 ≥ 35 册；专业相关期刊种类 ≥ 15 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、临床医学及预防医学各学科、卫生法规等预防医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

围绕预防医学专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施；实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据预防医学专业办学规模和教学管理实际需要，设置预防医学专业教研室，成立预防医学专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3. 教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、

用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 4.通过毕业理论知识和实践技能考试。

2020级预防医学专业教学计划表

课程 结构 分类	序号	课程编码	课程名称	考核方式		课程教学要求及时数					课程学期开设周学时数及周数（周数*时数）（前/后）					
				考试	考查	学分	总课时	理论	实践		一	二	三	四	五、六	
									校内	校外						21周
公共 基础 课程	1	2000101	军事教育		1. 2. 3 . 4	4. 0	148	36	112		学 前 1 周	4*3	4*2	4*2	4*2	
	2	2000102	体育与健康		1. 2. 3	6. 0	108	4	104			2*17	2*19	2*18		
	3	2000103	信息技术	2	1	3. 0	48	20	28			3*16				
	4	2000104	大学英语	1		3. 0	54	30	24			3*8/4*7				
	6	2000105	概论		2. 3	4. 0	72	60	12				2*18	2*18		
	10	2000106	思想道德修养与法律 基础	1		3. 0	48	36	12			3*16				
	5	2000107	形势与政策		1. 2. 3 . 4	2. 0	32	26	6			4*2	4*2	4*2	4*2	
	7	2000108	职业生涯规划		2	1. 0	16	16					/2*8			
	8	2000109	就业与创业指导		4	1. 0	16	16							/4*4	
	9	2000110	大学生心理健康教育		1	2. 0	32	22	10			2*16				
	11	2000111	创新与创业教育		1. 2. 3 . 4	2. 0	32	32				4*2	4*2	4*2	4*2	
	12	2000112	劳动教育		1. 2. 3 . 4. 5.	2. 0	32	8	24			2*4	2*4	2*4	2*4	
			小计			33	638	306	332							
		1	2540202	※人体解剖学与组织 胚胎学	1		5. 0	90	50	40			入 学 教 育 和 军 事 训 练 2 周（ 共 2* 8* 7= 14 8 学 时）	6*15		
2		2540203	生理学		1	3. 0	48	48			3*16					
3		2540204	※生物化学	2		3. 5	64	48	16			4*10/3 *8				
4		2540206	病理学		2	3. 0	54	42	12			3*18				
5		2540207	病理生理学		2	2. 0	36	36				2*18				
6		2540208	药理学		2	2. 0	36	36				2*18				
7		2540209	病原生物与免疫学*	2		3. 5	64	48	16			4*10/3 *8				
8		2540210	※诊断学	3		3. 5	64	40	24					4*10/3*8		
9		2540211	※临床医学概要	3		7. 5	136	92	44					8*17		
10		2540212	传染病学		3	2. 0	36	26	10					2*18		
11		2540213	※毒理学基础		3	2. 0	36	26	10					2*18		
			小计			37. 0	664. 0	492. 0	172. 0	0. 0						
专业 技能 课程		1	2540301	★环境卫生学	4		4. 0	68	48	20						
	2	2540302	★职业卫生与职业病学		4	3. 0	52	32	20						3*17	
	3	2540303	★营养与食品卫生学	4		4. 0	68	48	20						4*17	
	4	2540304	※卫生统计学	2		4. 0	68	48	20			4*17				
	5	2540305	★流行病学	4		4. 0	68	48	20						4*17	
	6	2540306	※健康教育学		4	2. 0	34	22	12						2*17	
	7	2540307	妇女保健与少儿卫生学		4	3. 0	52	40	12						3*17	
	8	2540308	★社区公共卫生服务	3		3. 0	54	28	26				3*18			
			毕业实习（跟岗实 习）	6	5	42. 0	1008			1008						24*42
			小计			69. 0	1472. 0	314. 0	150. 0	1008. 0						
必修课程总学分/总学时						139. 0	2774. 0	1112. 0	654. 0	1008. 0						
	1	2540401	医学心理学		2	1. 0	16	16					2*8/			
	2	2540402	医护患沟通		2	1. 0	18	18					/2*9			
	3	2540403	医学伦理学		2	1. 0	16	16					2*8/			

专业拓展限选课程	4	2540404	卫生法规		2	1.0	16	16				/2*8			
	5	2540405	医护礼仪		1	1.0	16	16			2*8/				
	6	2540407	重点人群健康管理		3	1.0	16	16				2*8/			
	7	2540408	全科医学概论		4	1.0	18	18						/2*9	
	8	2540409	社会医学		3	1.0	18	18						/2*9	
	9	31290410	传染病与突发公共卫生事件处置		4	1.0	18	14	4					2*9/	
	10	35040411	免疫规划与预防接种		4	1.0	18	14	4					2*9/	
	11	42540413	美育		2	1.0	16	16					2*8/		
	12	2540201	基础化学		1	2.0	32	28	4		2*16				
	13	2540205	分析化学		2	3.0	54	36	18			3*18			
	14	2540214	医学机能实验		2	2.0	32	0	32					/4*8	
			小计			18.0	304.0	242.0	62.0						
(必修课+专选选) 课程总课时/平均周学时						157.0	3078.0	1354.0	716.0	1008.0					
毕业考试： 1. 预防医学综合 2. 公共卫生服务案例分析				学期总学时							3078				
				学期开课门次							10	11	10	10	
				学期考试门次							3	4	3	3	
				学期考查门次							7	7	7	7	
公共选修课程	1	2000001	突发公共事件应急能力培训课程			2.0	36	36							
	2	2000002	走进《黄帝内经》			1.0	18	18							
	3	2000003	食品安全与日常饮食			1.0	18	18							
	4	2000004	微生物与人类健康			1.0	18	18							
	5	2000005	医学文献检索			1.0	18	18							
	6	2000006	《共产党宣言》导读			1.0	18	18							
	7	2000007	中国书法			1.0	18	18							
	8	2000008	应用写作			1.0	18	18							
	9	2000009	大学语文			1.0	18	18							
	10	2000010	音乐鉴赏			1.0	18	18							
	11	2000011	艺术鉴赏			1.0	18	18							
	12	2000012	美术鉴赏			1.0	18	18							
	13	2000013	古典诗词鉴赏			1.0	18	18							
	14	2000014	民歌鉴赏			1.0	18	18							
	15	2000015	唐诗经典与中国文化传统			1.0	18	18							
	16	2000016	中华诗词之美			1.0	18	18							
	17	2000017	中国近代史			1.0	18	18							
	18	2000018	中国传统礼仪			1.0	16	16							
	19	2000019	中国共产党历史			1.0	18	18							
			小计			20.0	358.0	358.0							

说明：
1. 第一、二学年的每学期教学安排为20周，其中第一学期安排2周军事训练，原则上每学期最后2周为复习考试周；
2. 第三学年进行毕业实习，毕业实习按每周24学时计算。
3. 《时事与政策》安排周一至周五看半小时《中央新闻》，另每学期安排时事政策讲坛8学时。“概论”全称为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。
4. 《大学英语》参加全国高校英语应用能力考试；《计算机应用基础》参加全国高校计算机等级考试。
5. 公共选修课安排在双休日或课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于6学分。
6. 学生寒假1周、暑假2周到当地医院、社区卫生服务中心等进行社会实践。
7. ★为专业核心课程。